



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**КГКП «Ясли детский сад «Ерке-Нұр»**

**Средняя группа «Үміт»**

**Возраст детей: 3 лет**

**Период: дни недели, месяц, год – с 02.09 по 06. 09. 2024 – 2025 уч.год**

Режим дня	Понедельник 02.09	Вторник 03.09	Среда 04.09	Четверг 05.09	Пятница 06.09
Приём детей	Приём детей в группе, термометрия, внешний осмотр ребёнка. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>Біртұтас тәрбие «Құй» (творческое развитие)</b> Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Памятка для родителей «Что должен уметь ребёнок 3х лет, поступающий в детский сад». Индивидуальные беседы с родителями по вопросам адаптации детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Исполнение государственного гимна «Менің Қазақстаным»</b> <b>Пальчиковая гимнастика «Наша группа»</b> Цель: развитие подражания движениям рук взрослого, понимания речи. Развивать у детей подвижность пальцев рук.  В нашей группе все друзья. ( <i>ритмично стучат кулаками друг о друга</i> ) Самый младший – это я. ( <i>разжимают пальчики, начиная с мизинчика</i> ) Это Маша, Это Саша, Это	<b>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»</b> Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.  Мышка залезла под крышку ( <i>развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность</i> )	<b>Д/игра «Кто как кричит»</b> Цель: формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам.  ( <i>ООМ, развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i> )	<b>Дид/ упр «Что есть у Зайчика? (мишки, куклы)</b> Цель: учить детей понимать, что изображено на картинке; находить глазки, носик, ушки и т. д. и пытаться называть указанные части, осмысливать взаимоотношения  ( <i>ООМ, развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i> )	<b>Д/игра «Весёлые матрёшки»</b> Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.  ( <i>основы математики – игровая деятельность</i> )

	Юра, Это Даша. <i>(физическое развитие – двигательная деятельность)</i>				
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс (двигательная активность, игровая деятельность)</b></p> <p>Цель: положительный эмоциональный заряд; сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.</p> <p>1. «Чистые ладошки»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 3 раза.</p> <p>2. «Стряхнём водичку»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — «стрихиают водичку»; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>3.«Помоем ножки»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать «моем чисто». Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4.«Мы — молодцы!»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.</p>				
<b>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание трудовая деятельность)</b>	<p><b>Практическое упражнение «Моем руки». Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца».</b></p> <p>Задачи: используя методы показа и совместно производимого действия, учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло, пользоваться индивидуальным полотенцем. С помощью стихотворения помочь новичкам запомнить, где находятся их полотенце, напомнить обозначения индивидуальных картинок. <i>(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).</i></p> <p>Мы картинки разные сами рисовали,</p>				

	<p>Их над полотенцами сами прибивали. Полотенце Олино Саша не возьмет: С птичкой он не спутает синий самолет. Знает свой кораблик Боря-новичок, Миша - землянику, Машенька - волчок. У Сережи - яблоко, У Володи - груша, А картинку с вишнями выбрала Катюша. Бабочка - у Игоря, заяц - у Наташи... Мы совсем не путаем полотенца наши!</p> <p><b>Практическое упражнение «Послушная ложка».</b></p> <p>Цель: совершенствовать умение детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать; учить пользоваться салфеткой, благодарить.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<i>развитие речи, коммуникативная деятельность</i>).</p>
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p><b>Упр «Предметы на картинке»</b> Задачи: учить узнавать знакомые предметы на картинках; развивать внимание.  <i>(развитие речи, ООМ - коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i></p> <p><b>Упр «Собери целое»</b> Задачи: учить собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мышление.  <i>(основы математики, познавательная игровая деятельность)</i></p> <p><b>Чтение русской народной потешки «Сорока-сорока».</b> Задачи: знакомить детей с птицами, обитающими в окрестностях детского сада, учить называть их. Обратить внимание на их внешний вид, особенности передвижения. Учить вместе с педагогом проговаривать слова потешки.  <i>(развитие речи, художественная литература, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</i></p> <p><b>Упр «Какой игрушки не хватает?»</b> Задачи: развивать наблюдательность, внимание, память и умение сказать, какой игрушки не хватает.  <i>(ООМ, познавательная игровая деятельность)</i></p> <p><b>Упр «Вишенки».</b> Задачи: учить детей лепить предметы округлой формы, прикреплять к ним веточки вишен; развивать сенсорные возможности детей, мелкую моторику рук.  <i>(лепка, творческая деятельность)</i></p>

			<i>деятельность).</i>		
<b>ОД расписанию дошкольной организации</b>	<b>по</b>	<b><u>Физическая</u> <u>культура</u></b>	<b><u>Физическая</u> <u>культура</u></b>	<b><u>Физическая</u> <u>культура</u></b>	<b><u>Казахский язык</u></b>  <b>Тақырыбы:</b> «Менің балабақшам»
<p>Задачи: учить ходить по рейке, положенной на пол, прыгать на двух ногах на месте, ползать на четвереньках по прямой; развивать ловкость; воспитывать интерес к занятиям физической культурой.</p> <p>Задачи: продолжать учить ходить по рейке, положенной на пол, прыгать на двух ногах на месте, ползать на четвереньках по прямой; развивать ловкость; воспитывать интерес к занятиям физической культурой.</p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей ходить по рейке, положенной на пол, прыгать на двух ногах на месте, ползать на четвереньках по прямой; развивать ловкость; воспитывать интерес к занятиям физической культурой.</p>					<b><u>Музыка</u></b>  <u>Слушание музыки:</u> «Детский сад» Цель: развивать интерес к музыке; поддерживать желание её слушать. <u>Пение:</u> «Ладушки» р. н. п. Цель: формировать навыки коллективного пения.  <u>Музыкально-ритмические движения:</u> " Танец с игрушками (по показу музрука) Цель: передавать в движении характер музыки.  <u>Игра на музыкальных инструментах:</u> познакомить с колокольчиком Цель: потрясти, постучать по ладошке.
<b>2-й завтрак</b>	<p><b>Игровое упражнение «Зайка умывается».</b></p> <p>Цель: способствовать повышению самостоятельности детей, учить аккуратно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.</p> <p><i>(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность).</i></p>				

	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <i>развитие речи, коммуникативная деятельность</i> ).				
Подготовка к прогулке	<p><b>Одевание</b></p> <p>Цель: обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды) <i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>)</p> <p><b>Упражнение: «кепки-панамки»</b></p> <p>Задачи: учить детей правильно надевать головной убор</p>				
Прогулка	<p><b>Прогулка №1</b></p> <p><b>Наблюдение за погодой (OOM, развитие речи, - познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Труд: (<i>OOM, трудовая деятельность</i>)</p> <p><b>Сбор семян.</b></p> <p>Задачи: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их</p>	<p><b>Прогулка №2</b></p> <p><b>«Наблюдение за небом»</b></p> <p>Цель: формировать представление о небе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывёт.</p>	<p><b>Прогулка №3</b></p> <p><b>Наблюдение за воробьями.</b></p> <p>Цель: формировать представление детей о птицах. Закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде. Вызвать желание заботиться о птицах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>(<i>OOM, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p><b>Прогулка №4</b></p> <p><b>«Рассматривание осенней берёзы»</b></p> <p>Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>(<i>OOM, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают.</p>	<p><b>Прогулка №5</b></p> <p><b>Наблюдение за работой дворника</b></p> <p>Цель: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>(<i>OOM, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Кто обрезает деревья?</p>

	<p>хранить.</p> <p><b>Подвижные игры (физическое развитие, самостоятельная игровая, двигательная деятельность)</b></p> <p>«Добеги и прыгни», «Попрыгунчики».</p> <p>Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p><b>Индивидуальная работа (физическое развитие, самостоятельная игровая, двигательная деятельность)</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах,</p>	<p><b>Трудовое поручение (трудовая самостоятельная деятельность)</b></p> <p>подмети беседку.</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры (физическое развитие – самостоятельная двигательная игровая деятельность)</b></p> <p>«Ловишки».</p> <p>Цель: упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p>«Попади в обруч».</p> <p>Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5 — 9 м.</p> <p><b>Индивидуальная работа: (физическое развитие – самостоятельная двигательная игровая деятельность)</b></p> <p>«Попади в обруч».</p>	<p>время полета машут крыльями. Птицы купаются в лужицах, садятся на ветки.</p> <p>Воробей чирикает: чик-чирик. Понаоблюдать с детьми на оживленное поведение воробья. Воробы радуются весне, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.</p> <p><b>Трудовое поручение (трудовая самостоятельная деятельность)</b></p> <p>подмети беседку</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие</p> <p><b>Индивидуальная работа по речевому развитию</b></p> <p><b>«Подумай и скажи»</b></p> <p><b>(развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Цель: развивать речь, мышление.</p> <p>Предложить ребёнку</p>	<p>ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p><b>Труд: (ООМ - трудовая самостоятельная деятельность):</b> вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.</p> <p><b>Цели:</b> воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди самый большой лист».</b> (ООМ, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: учить детей сравнивать по размеру</p>	<p>Какие ветки он обрезает и чем? (<i>Специальными ножницами — секатором.</i>) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (<i>Придать форму, освободить от лишних или больных веток.</i>)</p> <p>Почему профессия называется — дворник?</p> <p><b>Трудовое поручение (трудовая самостоятельная деятельность)</b></p> <p>Уборка обрезанных веток в определенное место.</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры (физическое развитие – самостоятельная двигательная игровая деятельность)</b></p> <p>«У медведя во бору».</p> <p>Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>стоя к ней лицом и боком).</p> <p><b>Свободные игры детей с выносным материалом</b> <i>(развитие речи, ОМ, самостоятельная игровая деятельность, физическая активность)</i></p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p> <p><b>Свободные игры (самостоятельная игровая деятельность)</b> Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношение со сверстниками.</p>	<p>сказать, что может быть холодным и горячим.</p> <p><b>Подвижные игры (физическое развитие – самостоятельная двигательная игровая деятельность)</b></p> <p>«Прыгуны».</p> <p>Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.</p> <p>«Лиса в курятнике».</p> <p>Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Свободные игры (самостоятельная игровая деятельность)</b></p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношение со сверстниками.</p>	<p>(большой - маленький).</p> <p><b>Подвижная игра (физическое развитие – игровая, двигательная деятельность)</b></p> <p>«Мы – весёлые ребята»</p> <p>Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p><b>Свободные игры детей(самостоятельная игровая деятельность детей).</b></p> <p>Цели: развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми;</p>	<p>пространстве.</p> <p>«Беги к флагжу».</p> <p>Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа (физическое развитие – самостоятельная двигательная игровая деятельность)</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.</p>
--	--	---	---	---	--

<b>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b>	<p>Формирование навыков построения парами (с помощью педагога); возвращение в группу.</p> <p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик.</p> <p><b>Практическое упражнение «Самые аккуратные».</b></p> <p>Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить тщательно мыть руки, умываться. Формировать привычку мыть руки перед едой.</p>			
<b>Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.</b>  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками, передать полученные за день впечатления в игре.	<b>Просмотр мультфильма</b>  Цель: учить детей следить за развитием сюжета.	<b>Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.</b>  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками, передать полученные за день впечатления в игре.	<b>Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.</b>  Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками, передать полученные за день впечатления в игре.	<b>Просмотр мультфильма</b> Цель: учить детей следить за развитием сюжета.
<b>Обед</b>  (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытираять руки и вешать полотенце,</p> <p><b>Практическое упражнение «За столом».</b></p> <p>Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.</p>			

<p><b>Дневной сон</b>  (слушание спокойной музыки).</p>	<p><b>Игровое упражнение: «Учимся складывать одежду»</b> (воспитатель помогает детям раздеваться)</p> <p>Цель: учить самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду на стульчик</p> <table border="1" data-bbox="781 335 1837 816"> <tr> <td data-bbox="781 335 1118 816"> <p>Слушание спокойной музыки</p> <p><b>Релаксация «Тишина»</b></p> <p>Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать, И тихонько будем спать.</p> </td><td data-bbox="1118 335 1320 816"> <p>Слушание спокойной музыки</p> </td><td data-bbox="1320 335 1590 816"> <p><b>Релаксация «Волшебный сон»</b></p> <p>Реснички опускаются, Глазки закрываются, Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем...</p> </td><td data-bbox="1590 335 1837 816"> <p>Слушание спокойной музыки</p> </td></tr> </table>					<p>Слушание спокойной музыки</p> <p><b>Релаксация «Тишина»</b></p> <p>Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать, И тихонько будем спать.</p>	<p>Слушание спокойной музыки</p>	<p><b>Релаксация «Волшебный сон»</b></p> <p>Реснички опускаются, Глазки закрываются, Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем...</p>	<p>Слушание спокойной музыки</p>
<p>Слушание спокойной музыки</p> <p><b>Релаксация «Тишина»</b></p> <p>Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать, И тихонько будем спать.</p>	<p>Слушание спокойной музыки</p>	<p><b>Релаксация «Волшебный сон»</b></p> <p>Реснички опускаются, Глазки закрываются, Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем...</p>	<p>Слушание спокойной музыки</p>						
<p><b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры (физическая активность)</b></p>	<p><b>Комплекс бодрящей гимнастики №1 «Солнышко»</b> (<i>физическое развитие, двигательная деятельность</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Приподняться на локтях, повернуть голову влево-вправо.</li> <li>2. «Солнышко радуется» - И. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок.</li> <li>3. «Солнечная зарядка» - И. п.: то же. Поднимать сначала руки, затем ноги вверх-вперед.</li> <li>4. «Солнышко поднимается» - И. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати.</li> <li>5. «Солнышко высоко» - И. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги.</li> <li>6. «Я – большое солнышко» - И. п.: стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки.</li> </ol> <p><b>Обычная ходьба босиком. Ходьба по ортопедической дорожке</b> с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. (<i>коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</i>)</p>								

	Цель: комфортный переход от сна к активной деятельности; укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед полдником ( <i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i> )  Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
<b>Самостоятельная деятельность</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Игры игровом уголке.</b>  Задачи: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками, передать полученные за день впечатления в игре.	<b>Игровое упражнение «Ловкие ребята».</b>  Задачи: учить детей проползать под воротцами, пролезать под веревочкой. Развивать ловкость, гибкость, мышцы спины ( <i>физическое развитие – двигательная, деятельность</i> )	<b>Игровая ситуация «Собираем кукол на прогулку».</b>  Задачи: учить детей выполнять элементарные ролевые действия, формировать практические навыки. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.	<b>Подвижно-диадидатическая игра «Найди, где спрятано».</b>  <i>(основы математики, ООМ - игровая, познавательная деятельность)</i>	<b>Трудовые поручения:</b> <b>убираем игрушки.</b>  Задачи: учить детей выполнять несложные трудовые поручения, формировать привычку наводить порядок после игр, при помощи взрослых убирать игрушки на место. <b>(ООМ - трудовая деятельность)</b>  <b>Игры с крупным строительным материалом.</b>  Задачи: познакомить детей с деталями конструктора, способами их использования. Учить выполнять различные постройки,  <b>(конструирование – игровая деятельность)</b>
<b>Индивидуальная</b>	<b>Игры с прищепками:</b>	<b>Д/упр «Разложи по</b>	<b>Упр. «Сбей кеглю»</b>	<b>Д/игра «Шнуровка»</b>	<b>Д/игра «Кто как</b>

<b>работа с детьми</b>	<p>Цель: развивать мелкую моторику рук. (<i>OOM, развитие речи – познавательная, коммуникативная игровая деятельность</i>) Софья,Хамзат</p>	<p>цвету»</p> <p>Цель: формировать сенсорные эталоны; развивать зрительное восприятие цвета, внимание, мелкую моторику.</p> <p>(основы математики – творческая игровая деятельность)</p> <p>Ramazan, Темирлан</p>	<p>Цель: развивать координацию движений, упражнять в катании мяча.</p> <p>(физическая культура - игровая, двигательная деятельность)</p> <p>Эмир,Гузель</p>	<p>Цель: развивать мелкую моторику, глазомер (самостоятельная, игровая деятельность)</p> <p>Элина, София</p>	<p>разговаривает»</p> <p>Цель: развитие понимания речи, навыков звукоподражания, расширение активного словаря (<i>OOM-познавательная, коммуникативная, игровая деятельность</i>) Амина, Сабина</p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)</b></p> <p>Цель: обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды) (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>)</p>					
<b>Прогулка</b>	<p><b>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием, помочь воспитателям (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).</b></p>	<p><b>Игра-забава «Кораблики».</b></p> <p>Цель: предложить детям запустить в плавание кораблики, учить регулировать направление их движения, выдувая струю воздуха,</p>	<p><b>Игры с песком.</b></p> <p>Цель: организовать свободное экспериментирование и игры с песком, учить соблюдать правила личной гигиены и</p>	<p>Упр «Добеги до флагжка» Цель: развивать быстроту бега.</p> <p>(физическое развитие, самостоятельная двигательная деятельность)</p>	<p><b>Подвижная игра «Догони мяч».</b></p> <p>Учить детей двигаться в заданном направлении, следя за мячом, регулировать скорость движения. Познакомить с правилами</p>	<p><b>Упр «Птички летают</b></p> <p>Цель: учить детей легко бегать, останавливаться с окончанием музыки, использовать все пространство зала.</p>

	<p>способствовать эмоциональной разрядке. <i>(физическое развитие – двигательная, игровая экспериментальная двигательная, дeятельность)</i></p>	<p>безопасности. Способствовать снятию напряжения у детей, <i>(физическое развитие – коммуникативная, экспериментальная двигательная, игровая дeятельность)</i></p>		<p>безопасности, которые необходимо соблюдать в игре.  <i>(физическое развитие – двигательная дeятельность)</i></p>	<p><i>(физическое развитие, двигательная дeятельность)</i></p>
	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.</b></p> <p>Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками, передать полученные за день впечатления в игре.</p>				
<b>Уход детей домой</b>	<p>Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребёнка).</p> <p>Цель: вовлеченность родителей в образовательный процесс.</p> <p>Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад»</p> <p>Цель: довести до родителей важность и необходимость посещать детский сад.</p>				

Проверено:

## Циклограмма

**Организации образования: детский сад «Ерке-Нұр»**

**Группа: средняя «Үміт»**

**Возраст детей - дети 3-х лет**

**Период: дни недели, месяц, год – с 09.09.24 по 13.09.24**

Распорядок дня	Понедельник 09.09	Вторник 10.09	Среда 11.09	Четверг 12.09	Пятница 13.09
<b>Приём детей на свежем воздухе</b> Установка приподнятого настроения. Организация самостоятельной деятельности и игр детей	Приём детей в группе, термометрия, внешний осмотр ребёнка. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>Біртұтас тәрбие «Күй» (творческое развитие)</b> Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
	<b>Игровой приём</b> «Учимся здороваться» Цель: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке. <i>(казахский язык, развитие речи ООМ)</i>	<b>Приветствие</b> «С добрым утром! Здравствуйте!» - Воробы кричат с утра. «Мы желаем всем здоровья, и, конечно же, добра! <i>(ООМ, развитие речи)</i>	<b>Приветствие</b> Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся <i>(ООМ, развитие речи)</i>	<b>Игровой приём</b> «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения <i>(развитие речи)</i>	<b>Игровой приём «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря <i>(ООМ, развитие речи)</i></b>
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в детском саду	Памятка для родителей «Что должен уметь ребёнок 3 лет, поступающий в детский сад». распространять педагогические знания среди родителей;	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	<b>Исполнение государственного гимна «Менің Қазақстаным»</b> Дупр «Опиши свой	<b>Д/упр «Подари игрушку другу».</b> Цель: формировать умение доброжелательно относиться друг к другу. <i>(развитие речи – коммуникативная, игровая</i>	<b>Строительные игры:</b> «Строим детский сад», «Наша игровая площадка» Цель: учить играть дружно – в коллективе. <i>(конструирование</i>	<b>Настольные игры «Лото», «Домино»</b> Цель: развивать конструкторские способности, речь детей. <i>Просмотр книг;</i>	<b>Свободное рисование</b> Цель: развитие воображения, мелкой моторики <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>

<p><b>рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>наряд»</b> Цель: выявить умения описывать свой внешний вид <b>(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)</b> <b>C/р игра «Овощной магазин»</b> Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. <b>(ООМ, развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)</b></p>	<p><b>деятельности)</b> Д/упр «Назови детёнышей?» <b>(ООМ, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</b> <b>Свободное рисование</b> Цель: развитие воображения, мелкой моторики <b>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</b></p>	<p><b>(художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</b></p>	<p><b>Д/упр «Соберем бусы»</b> Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. <b>(основы математики, познавательная, коммуникативная деятельности)</b></p>			
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс «Весёлые погремушки» (двигательная активность, игровая деятельность)</b> Задачи: развивать умение ходить в колонне по одному, ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений, повторить упражнение в прыжках. Воспитывать выдержку, внимание, умение реагировать на сигнал. Создать положительно - эмоциональный настрой детей, вызвать интерес к занятиям физическими упражнениями.</p>	<p><b>Подготовка к завтраку</b></p>	<table border="1" data-bbox="399 1070 2198 1405"> <tr> <td data-bbox="399 1070 795 1405"> <p>Культурно-гигиенические навыки: учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, мыть руки, сухо вытираять их полотенцем</p> </td><td data-bbox="795 1070 1275 1405"> <p>Культурно-гигиенические навыки: бережно расходуем воду – закрываем кран с водой</p> </td><td data-bbox="1275 1070 1477 1405"> <p>Культурно-гигиенические навыки: Вешаем аккуратно полотенце в свой шкафчик</p> </td><td data-bbox="1477 1070 1852 1405"> <p>Культурно-гигиенические навыки: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи</p> </td><td data-bbox="1852 1070 2198 1405"> <p>Культурно-гигиенические навыки: учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, мыть руки, сухо вытираять их полотенцем</p> </td></tr> </table> <p><b>Организация дежурства в группе по возрастным</b></p> <p>«Дежурство в столовой» Цель: воспитывать умения детей помогать помощнику воспитателя во время сервировки стола к завтраку: расставлять салфетницы, раскладывать ложки.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, мыть руки, сухо вытираять их полотенцем</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: бережно расходуем воду – закрываем кран с водой</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: Вешаем аккуратно полотенце в свой шкафчик</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, мыть руки, сухо вытираять их полотенцем</p>
<p>Культурно-гигиенические навыки: учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, мыть руки, сухо вытираять их полотенцем</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: бережно расходуем воду – закрываем кран с водой</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: Вешаем аккуратно полотенце в свой шкафчик</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, мыть руки, сухо вытираять их полотенцем</p>				

особенностям ребенка					
<b>Завтрак</b>	<p>Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем, молча мы жевать, никого не отвлекать: Цель: соблюдать правила поведения во время еды: спокойно садиться за стол, жевать с закрытым ртом, не разговаривать за столом.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<p><b>Д/игра «Назови одним словом»</b> Цель: классификация предметов окружающего мира по одному из заданных признаков. <i>(ООМ, развитие речи – коммуникативная, познавательная игровая деятельности)</i></p>	<p><b>Д/упр: «Сколько предметов в мешочке?».</b> Цель: учить определять количество предметов путём пересчёта (в пределах 3), <i>(основы математики-познавательная, игровая деятельность)</i></p>	<p><b>Игры с прищепками:</b> Цель: развивать мелкую моторику рук. <i>(ООМ, развитие речи – познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><b>Упр. «Сбей кеглю»</b> Цель: развивать координацию движений, упражнять в катании мяча. <i>(физическая культура - игровая, двигательная деятельность)</i></p>	<p><b>Д/упр «Громко-тихо-шёпотом»</b> Цель: упражнять в регулировке громкости голоса. <i>(развитие речи – коммуникативная, познавательная игровая деятельность)</i></p>
<b>Организационно-деятельность (физическая, творческая, практическая и экспериментальная деятельность детей)</b>	<p><b>Физическая культура</b> "Ходьба в разных направлениях" Цель: формирование умения ходьбы в разных направлениях.</p>	<p><b>Музыка</b> «Зайка в гости к нам пришел» Цель: развитие навыка пения естественным голосом.</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Подпрыгивание с передвижением вперёд» Цель: закрепление умения ходьбы «стайкой».</p>	<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> «Ходьба по кругу» Цель: формирование умения ходьбы по кругу, взявшись за руки.</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Закрепление навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! <i>(физическая активность, художественная литература, физическая культура)</i></p> <p>Привлечение внимания детей к пище.</p>				
<b>Подготовка прогулке</b>	<p><b>Одевание</b> Цель: обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды)</p> <p>Упражнение: «Кепочки -- панамки»</p>				

	Задачи: учить детей правильно надевать головной убор				
Прогулка	<p><b>Прогулка №7</b>  <b>Экскурсия по участку детского сада (ООМ)</b>  Цель: продолжать знакомить детей с игровой площадкой.  <b>Труд: (трудовая деятельность):</b>  <b>поливание песка для игры.</b>  Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол, строить замки.</p> <p><b>Подв/ игра «Воробушки и автомобиль».</b>  <b>(физическое развитие)</b>  Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p><b>Индивидуальная работа: развитие движений</b></p>	<p><b>Прогулка №8</b>  <b>Наблюдение за собакой</b>  Цели: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  <b>(ООМ, развитие речи)</b>  Рассказ воспитателя</p> <p>собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.</p> <p><b>Трудовое поручение</b>  <b>(трудовая самостоятельная деятельность)</b> заготовка талой воды для поливки комнатных растений.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>  <b>развитие движений.</b>  <b>(физическое развитие – самостоятельная двигательная игровая деятельность)</b>  Цели: обучать само страховке при выполнении движений в равновесии; развивать выносливость.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  <b>(физическое развитие – самостоятельная двигательная игровая деятельность)</b></p>	<p><b>Прогулка №9</b>  <b>«Наблюдение за небом»</b>  Цель: формировать представление о небе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  <b>(ООМ, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывёт.</p> <p><b>Трудовое поручение</b>  <b>(трудовая самостоятельная деятельность)</b>  подмести беседку.</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  <b>(физическое развитие – самостоятельная двигательная игровая деятельность)</b>  «Ловишки».</p> <p>Цель: упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p><b>«Попади в обруч».</b></p>	<p><b>Прогулка №10</b>  <b>Наблюдаем за воробьями.</b>  Цель: формировать представление детей о птицах. Закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде. Вызвать желание заботиться о птицах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  <b>(ООМ, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Рассмотреть с детьми внешний вид воробья: есть голова, две лапы, хвост и два крыла; пищу клюют клювом, тело покрыто перьями.</p> <p>Летают, во время полета машут крыльями. Птицы купаются в лужицах, садятся на ветки.</p> <p>Воробей чирикает: чик-чирик. Понаблюдать с детьми на оживленное поведение воробья. Воробы радуются весне, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.</p> <p><b>Трудовое поручение</b>  <b>(трудовая самостоятельная деятельность)</b> подмести беседку</p>	<p><b>Прогулка №11</b>  <b>Наблюдение за голубями.</b>  Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  <b>(ООМ, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Кто часто прилетает к нам на участок? Откуда они к нам прилетели? Где они живут? Кто их кормит? Что они любят клевать? Как называется домик, где живут голуби?</p> <p><b>Трудовое поручение</b>  <b>(трудовая деятельность)</b> собрать мелкий мусор на игровой площадке.</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижная игра</b>  <b>(физическое развитие – самостоятельная двигательная деятельность)</b> «Кто бросит дальние мячик?».</p> <p>Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p>

	<p><b>(физическое развитие)</b> – перепрыгнуть через шнурок</p> <p><b>Свободные игры (самостоятельная игровая деятельность)</b></p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношение со сверстниками.</p>	<p><b>деятельность)</b></p> <p>«Цветные автомобили».</p> <p>Цели:- учить соблюдать правила игры;</p> <p>по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>«Догони меня».</p> <p>Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места.</p> <p><b>(физическое развитие – самостоятельная двигательная игровая деятельность)</b></p> <p>Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> <p><b>Свободные игры (самостоятельная игровая деятельность)</b></p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношение со сверстниками.</p>	<p>умение метать в горизонтальную цель, вдали на расстояние не менее 5 — 9 м.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> <b>(физическое развитие – самостоятельная двигательная игровая деятельность)</b></p> <p>«Попади в обруч».</p> <p>Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p> <p><b>Свободные игры (самостоятельная игровая деятельность)</b></p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношение со сверстниками.</p>	<p><b>трудолюбие</b></p> <p><b>Индивидуальная работа по речевому развитию</b></p> <p><b>«Подумай и скажи»</b></p> <p><b>(развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Цель: развивать речь, мышление.</p> <p>Предложить ребёнку сказать, что может быть холодным и горячим.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p><b>(физическое развитие – самостоятельная двигательная игровая деятельность)</b></p> <p>«Прыгуны».</p> <p>Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.</p> <p>«Лиса в курятнике».</p> <p>Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Свободные игры (самостоятельная игровая деятельность)</b></p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношение со сверстниками.</p>	<p>«Кто быстрее добежит до флагка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Разучивание скороговорки - "Во дворе трава, на траве дрова".</p> <p>Цель: развивать речь детей, учить отчётливо проговаривать звук Р.</p> <p><b>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Свободные игры (самостоятельная игровая деятельность)</b></p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношение со сверстниками.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b> Работа по самообслуживанию	Pотешка: <b>(развитие речи)</b> Ой, лады, лады, лады - не боимся мы воды Чисто умываемся, и всем улыбаемся				

	Гигиенические процедуры: правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытираять руки и вешать полотенце <b>(самостоятельная игровая деятельность).</b>
<b>Обед.</b> Культурно-гигиенические мероприятия	<b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</b> Цель: учить пользоваться ложкой и салфеткой. Есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что кушали дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.
<b>Сон</b> Создание благоприятных условий спокойного детям. для сна	<b>Игровое упражнение: «Учимся складывать одежду» (воспитатель помогает детям раздеваться)</b> Цель: учить самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду на стульчик  <b>Слушание музыкальных произведений «Тихий час».(музыка)</b> <a href="https://hub.hitplayer.ru/?s=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.%20%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%B9%20%D1%87%D0%B0%D1%81">https://hub.hitplayer.ru/?s=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.%20%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%B9%20%D1%87%D0%B0%D1%81</a>
<b>Постепенное пробуждение от сна, закаливающие процедуры (упражнения профилактике плоскостопия</b> по	<b>Комплекс бодрящей гимнастики №2 «Колючие ежата» (проводится в кроватях).</b> Воспитатель. Ребята, давайте поиграем. Отгадайте загадку: Спит под елкой колобок, Колобок — колючий бок. (Еж) Правильно, это ежик. Давайте на время превратимся в колючих ежат. Раз, два, три — вот мы с вами и ежата. <ul style="list-style-type: none"><li>• Упражнение «Ежата просыпаются» Исходная позиция: лежа на спине, руки вдоль туловища! Поднять руки вверх над головой, потянуться. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указание: «Хорошо потянуться».</li><li>• Упражнение «Ежата выполняют зарядку» Исходная позиция: та же. Поднять согнутые ноги в коленях, обхватить их руками, Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Индивидуальные указания. Поощрения. Упражнение «Отдыхают ежата» Исходная позиция: та же. Поворот на правый бок. Вернуться в исходную позицию. Поворот на левый бок. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Указание: «Хорошо выпрямиться».</li><li>• Упражнение «Ежата резвятся» Исходная позиция: та же. Понять ноги и руки и потрясти ими. Вернуться в исходное положение. Повторить 3 раза. Дети встают с кроватей и проходят в групповую комнату. Ходьба врасыпную в медленном темпе (15 секунд).</li><li>• <u>Дыхательное упражнение «Дуем на лапки»</u> На счёт 1,2 — вдох. На счёт 1, 2, 3, 4 — выдох. Повторить 2 раза.</li></ul> <b>Обычная ходьба босиком. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.</b> Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. ( <b>коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> )
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед полдником ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Пение любимых песен.</b> <b>Настольно-печатные игры:</b> «Лото», Пазлы <b>Просмотр мультфильмов</b> <b>Игры с конструктором:</b> «Построим домик для друзей друзей» <b>Дид./игра «Вспомни имена своих</b>

	<p>Цель: воспитывать эстетическое восприятие и эстетические чувства, художественно-музыкальный вкус - оценочное отношение к песне. <i>(музыка, коммуникативная деятельность)</i> Д/упр «Сложи пирамидки» Цель: учить собирать предметы по величине; развивать мелкую моторику. <i>(конструирование)</i></p>	<p>Цель: воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам игры, развивать логическое мышление, внимание <i>(конструирование)</i></p>	<p>Задачи: формирование установки на поддержку другого в логическое мышление, различные ситуациях; формирование коммуникативных навыков; развитие культуры просмотра мультфильма. <i>(художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p>	<p>из кубиков».</p> <p>Цель: воспитывать умение играть вместе <b>(конструирование)</b></p>	<p>Цель: развивать ассоциативную память (называть имена друзей мальчиков, девочек) <i>(развитие коммуникативная деятельность)</i></p>
индивидуальная работа с ребёнком	<p>Упражнения: <b>«Палочки»</b> Цель: учить детей схематически изображать различные предметы с помощью счётных палочек. <i>(конструирование игровая деятельность)</i> Амина, Сабина</p>	<p>Д/игра «Разрезные картинки» Цель: учить собирать целое из частей; развивать зрительное восприятие, внимание; развитие моторики пальцев рук. <i>(развитие речи, ОМ- коммуникативная, игровая деятельность)</i> София, Нурасыл</p>	<p>Д/игра «Кто как кричит?» Цель: развитие коммуникативная игровая деятельность) Эмир, Элина</p>	<p>Упр «Нарисуй дорожку для (OOM, листочка» (рисование, речи, творческая деятельность)</p> <p>Цель: развивать речевую активность. Эмир, Элина</p>	<p>Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). <i>(физическое развитие)</i> Дария, Дарья</p>
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>				
Прогулка	Закрепление материала полученного в первую половину дня Индивидуальные беседы с детьми на темы: Как называется группа, в которую ты ходишь? Как зовут воспитателей? Что мы делаем в группе утром? Вечером? В обед? <b>(коммуникативная деятельность, ОМ,</b>				

	<p><i>развитие речи)</i></p> <p><b>Организовать игры по желанию детей. (самостоятельная игровая деятельность)</b></p>				
Уход детей домой	<p><b>Пение песни «Улыбка».</b>  <i>(музыка, развитие речи - коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: учить петь песенку. Отчётливо проговария слова песни.</p>	<p>Прослушивание сказки: «Кот, петух и лиса». (худож. лит-ра, развитие речи – коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: побуждать эмоционально реагировать на содержание сказки, помочь детям понять, что такое «дружба».</p>	<p>Просмотр мультфильма: «Кораблик» В. Сутеев.</p> <p>Цель: выяснить, как дети понимают основную идею мультфильма.</p>	<p>Разучивание пляски «Помирились». (музыка, развитие речи - коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: разучить пляску «Помирились», согласованно выполнять движения.</p>	<p><b>Театрализованная игра: «Репка» (пальчиковый театр) (худож. лит-ра, развитие речи: игровая деятельность)</b></p> <p>Цель: подвести детей к пониманию, что человек силён дружбой.</p>
Работа родителями	<p>Беседы (по запросу родителей) о прошедшем дне, о достижениях детей</p> <p>Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад»</p> <p>Цель: довести до родителей важность и необходимость посещать детский сад.</p>				

Проверено:

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**«Ясли детский сад «Ерке-Нұр»**

**Средняя группа «Үміт»**

**Возраст детей: 3 лет**

**Период: дни недели, месяц, год – с 18.09 по 20 09. 2024 – 20245 уч.год**

Режим дня	Понедельник 16.09	Вторник 17.09	Среда 18.09	Четверг 19.09	Пятница 20.09
<b>Приём детей</b>	Приём детей в группе, термометрия, внешний осмотр ребёнка. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.				
<b>Беседа родителями, консультация</b>	Беседа тәрбие «Күй» ( <i>творческое развитие</i> ) Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях.				
	Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад» Цель: довести до родителей важность и необходимость посещать детский сад. Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в детском саду			воспитатели	
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Исполнение государственного гимна «Менің Қазақстаным»</b> <b>Беседа с детьми</b> У тебя есть друзья? Назови их имя и фамилию Они ходят в детский сад? Интересно тебе с твоими друзьями? Что умеют делать интересное твои друзья? Как вы помогаете друг другу? Что делаете вместе? Во что играете вместе?	<b>Разучивание физминутки «Дружба»</b> Дружат в нашей группе Девочки и мальчики Мы с тобой подружимся Маленькие пальчики Раз, два ,три, четыре,пять Начинай считать опять Раз, два, три, четыре, пять Мы закончили считать. <i>(Движения выполняются в соответствии с текстом)</i>	<b>Беседа «Мы всегда играем дружно»</b> Задачи: воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, развивать чувство эмпатии, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций.	<b>Дид./игра «Вспомни имена своих друзей»</b> Цель: развивать ассоциативную память (шагать и называть имена друзей мальчиков, девочек)	<b>Разучивание «Мирилки»</b> Цель: учить детей мириться с помощью «мирилки». Хватит нам уже сердиться, Поскорей давай мириться: - Ты мой друг! - И я твой друг! Мы обиды все забудем И дружить, как прежде будем!
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс «Весёлые погремушки» (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</b>				
	Задачи: развивать умение ходить в колонне по одному, ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений, повторить упражнение в прыжках. Воспитывать выдержку, внимание, умение реагировать на сигнал. Создать положительно - эмоциональный настрой детей, вызвать интерес к занятиям физическими упражнениями.				

<b>Завтрак</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание трудовая деятельность)	<p><b>Практическое упражнение «Моем руки». Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца».</b></p> <p>Задачи: используя методы показа и совместно производимого действия, учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло, пользоваться индивидуальным полотенцем. С помощью стихотворения помочь новичкам запомнить, где находится их полотенце, напомнить обозначения индивидуальных картинок. (<i>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</i>).</p> <p>Мы картинки разные сами рисовали, их над полотенцами сами прибивали.          Полотенце Олино Саша не возьмет: с птичкой он не спутает синий самолёт.          Знает свой кораблик Боря-новичок, Миша - землянику, Машенька - волчок.          У Сережи - яблоко, У Володи - груша, а картинку с вишнями выбрала Катюша.          Бабочка - у Игоря, заяц - у Наташи... Мы совсем не путаем полотенца наши!</p> <p><b>Практическое упражнение «Маша и каша».</b></p> <p>Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать кашу, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности; учить пользоваться салфеткой, благодарить. (<i>развитие речи, коммуникативная деятельность</i>).</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b> (далее - ОД)	<p><b>Упр «Большой – маленький. Один – много»</b></p> <p>Задачи: дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине (большой – маленький); формировать представления о понятиях «много», «один»; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький) и количеству (один – много); развивать умение находить один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке; воспитывать усидчивость, познавательный интерес</p> <p><i>(основы математики, ООМ – игровая, познавательная, деятельность)</i></p>	<p><b>Упр «Прямая дорожка»</b></p> <p>Задачи: формировать умение рисовать горизонтальные проводить их пересечение, учить правильно держать карандаш; прививать аккуратность.</p> <p><i>(рисование, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Упр «Большой стол»</b></p> <p>Задачи: формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; использования приёмов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально</p> <p>развивать навыки конструирования</p> <p><i>(конструирование – конструктивная деятельность)</i></p>	<p><b>Упр «Мои друзья»</b></p> <p>Задачи: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; формирование понятия «друг», «дружба», развитие интереса к совместной деятельности.</p> <p><i>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><b>Беседа «Кто работает в детском саду»</b></p> <p>Задачи: дать представления о детском саде, сотрудниках детского сада; воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помочь.</p> <p><i>(ООМ, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>

<p><b>Од расписанию дошкольной организации</b></p> <p><b>по</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Задачи: учить перелезать через бревно; прыгать из кружка в кружок, ходить на носочках, строиться в шеренгу, катать мяч друг другу, развивать чувство равновесия, глазомер</p>	<p><b>Физическая культура (на свежем воздухе)</b></p> <p>Задачи: продолжать учить прыгать из круга в круг перелезать через бревно; ходить на носочках, строиться в шеренгу, катать мяч друг другу, развивать чувство равновесия, глазомер</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать умение детей ходить на носочках, строиться в шеренгу, катать мяч друг другу, перелезать через бревно; прыгать из кружка в кружок, развивать чувство равновесия, глазомер</p>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Менің сүйікті ойыншықтарым»</p> <p>Міндегі: Қазақ тілінде ойыншық атауларын үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздермен байту.</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p><u>1 Слушание музыки:</u> «Детский сад»</p> <p>Цель: развивать интерес к музыке; поддерживать желание её слушать.</p> <p><u>2.Пение:</u> «Ладушки» р. н. п.</p> <p>Цель: формировать навыки коллективного пения.</p> <p><u>3 Музыкально-ритмические движения:</u> «Танец с игрушками» (по показу музрука)</p> <p>Цель: передавать в движении характер музыки.</p> <p><u>4 Игра на музыкальных инструментах:</u> колокольчик в руки взяли</p> <p>Цель: продолжать учить детей играть колокольчиком</p>
<p><b>2-й завтрак</b></p>	<p><b>Игровое упражнение «Зайка умывается».</b></p> <p>Цель: способствовать повышению самостоятельности детей, учить аккуратно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. <i>(культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность).</i></p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<i>развитие речи, коммуникативная деятельность</i>).</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p><b>Одевание</b></p> <p>Цель: обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды) <i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>)</p> <p><b>Упражнение: «кечки-панамки»</b></p> <p>Задачи: учить детей правильно надевать головной убор.</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Прогулка №6</b></p> <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями (ООМ, развитие речи, -</b></p>	<p><b>Прогулка №7</b></p> <p>Экскурсия по участку детского сада (ООМ, развитие речи, -</p>	<p><b>Прогулка №8</b></p> <p><b>Наблюдение за собакой</b></p> <p>Цели: систематизировать представления о жизни</p>	<p><b>Прогулка №9</b></p> <p><b>Наблюдение за голубями.</b></p> <p>Цель: закреплять</p>	<p><b>Прогулка №10</b></p> <p><b>Наблюдение за погодой (ООМ, развитие речи, - познавательная,</b></p>

	<p><b>познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осенне время; формировать представление об осенних месяцах.</p> <p><b>Трудовое поручение (трудовая самостоятельная деятельность)</b></p> <p>Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие</p> <p><b>Подвижные игры (физическое развитие-самостоятельная двигательная деятельность)</b></p> <p>«Третий лишний»</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p>«Совушка»</p> <p>Задачи: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.</p> <p><b>Индивидуальная работа (физическое развитие-самостоятельная двигательная деятельность)</b></p>	<p><b>познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с игровой площадкой.</p> <p><b>Трудовое поручение (трудовая самостоятельная деятельность)</b></p> <p><b>поливание песка для игры.</b></p> <p>Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол, строить замки.</p> <p><b>Подв/ игра «Воробушки и автомобиль».</b></p> <p><b>(физическое развитие)</b></p> <p>Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p><b>Индивидуальная работа: развитие движений (физическое развитие) –</b></p> <p>перепрыгнуть через шнурок</p>	<p>животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.</p> <p><b>Ход наблюдения (ООМ, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Рассказ воспитателя собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.</p> <p><b>Трудовое поручение (трудовая самостоятельная деятельность)</b></p> <p>заготовка талой воды для поливки комнатных растений.</p> <p><b>Индивидуальная работа: развитие движений. (физическое развитие – самостоятельная двигательная игра)</b></p> <p>Цели: обучать само страховке при выполнении движений в равновесии; развивать выносливость.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p><b>(физическое развитие –</b></p>	<p>представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).</p> <p><b>Ход наблюдения (ООМ, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Кто часто прилетает к нам на участок? Откуда они к нам прилетели? Где они живут? Кто их кормит? Что они любят клевать? Как называется домик, где живут голуби?</p> <p><b>Трудовое поручение (трудовая деятельность)</b></p> <p>собрать мелкий мусор на игровой площадке.</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижная игра (физическое развитие – самостоятельная двигательная игра)</b></p> <p>«Кто бросит дальше мячик?».</p> <p>Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>«Кто быстрее добежит до</p>	<p><b>коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.</p> <p><b>Труд: (ООМ, трудовая деятельность)</b></p> <p><b>Сбор семян.</b></p> <p>Задачи: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p><b>Подвижные игры (физическое развитие, самостоятельная игровая, двигательная деятельность)</b></p> <p>«Добеги и прыгни», «Попрыгунчики».</p> <p>Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p><b>Индивидуальная работа (физическое развитие, самостоятельная игровая, двигательная деятельность)</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).</p> <p><b>Свободные игры детей с выносным материалом (развитие речи, ООМ, самостоятельная игровая деятельность, физическая</b></p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Задачи: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p><b>Свободные игры детей с выносным материалом (развитие речи, ОМ, самостоятельная игровая деятельность, физическая активность)</b></p>	<p><b>Свободные игры (самостоятельная игровая деятельность)</b></p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношение со сверстниками.</p>	<p><b>самостоятельная двигательная игровая деятельность)</b></p> <p>«Цветные автомобили».</p> <p>Цели:- учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Догони меня».</p> <p>Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места.</p> <p><b>(физическое развитие – самостоятельная двигательная игровая деятельность)</b></p> <p>Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> <p><b>Свободные игры (самостоятельная игровая деятельность)</b></p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать</p>	<p>флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Разучивание скороговорки - "Во дворе трава, на траве дрова".</p> <p>Цель: развивать речь детей, учить отчёгливо проговаривать звук Р.</p> <p><b>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Свободные игры (самостоятельная игровая деятельность)</b></p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношение со сверстниками.</p>	<p><b>активность)</b></p>
--	---	---	--	--	---------------------------

			взаимоотношение со сверстниками.							
<b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	<p>Формирование навыков построения парами (с помощью педагога); возвращение в группу. Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик.</p> <p><b>Практическое упражнение «Самые аккуратные».</b> Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить тщательно мыть руки, умываться. Формировать привычку мыть руки перед едой.</p>									
	<b>Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.</b> Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками, передать полученные за день впечатления в игре.	<b>Просмотр мультфильма</b> Цель: учить детей следить за развитием сюжета.	<b>Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.</b> Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками, передать полученные за день впечатления в игре.	<b>Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.</b> Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками, передать полученные за день впечатления в игре.	<b>Просмотр мультфильма</b> Цель: учить детей следить за развитием сюжета.					
<b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p><b>Работа дежурных</b> (учить детей раскладывать ложки, салфетки) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытираять руки и вешать полотенце,</p> <p><b>Практическое упражнение «За столом».</b> Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.</p>									
<b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки).	<p><b>Игровое упражнение: «Учимся складывать одежду»</b> (воспитатель помогает детям раздеваться) Цель: учить самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду на стульчик</p> <table border="1"> <tr> <td>Слушание спокойной музыки</td> <td><b>Релаксация «Тишина»</b> Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать, И тихонько будем спать.</td> <td>Слушание спокойной музыки</td> <td><b>Релаксация «Волшебный сон»</b> Реснички опускаются, Глазки закрываются, Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем...</td> <td>Слушание спокойной музыки</td> </tr> </table>					Слушание спокойной музыки	<b>Релаксация «Тишина»</b> Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать, И тихонько будем спать.	Слушание спокойной музыки	<b>Релаксация «Волшебный сон»</b> Реснички опускаются, Глазки закрываются, Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем...	Слушание спокойной музыки
Слушание спокойной музыки	<b>Релаксация «Тишина»</b> Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать, И тихонько будем спать.	Слушание спокойной музыки	<b>Релаксация «Волшебный сон»</b> Реснички опускаются, Глазки закрываются, Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем...	Слушание спокойной музыки						
<b>Постепенный</b>	<p><b>Комплекс бодрящей гимнастики №2    «Колючие ежата»</b> (проводится в кроватях).</p>									

<p><b>подъём, оздоровительные процедуры (физическая активность)</b></p>	<p>Воспитатель. Ребята, давайте поиграем. Отгадайте загадку: Спит под елкой колобок, Колобок — колючий бок. (Еж) Правильно, это ежик. Давайте на время превратимся в колючих ежат. Раз, два, три — вот мы с вами и ежата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Ежата просыпаются» Исходная позиция: лежа на спине, руки вдоль туловища! <i>Поднять руки вверх над головой, потянуться. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указание: «Хорошо потянуться».</i></li> <li>• Упражнение «Ежата выполняют зарядку» Исходная позиция: та же. <i>Поднять согнутые ноги в коленях, обхватить их руками, Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Индивидуальные указания. Поощрения. Упражнение «Отыхают ежата» Исходная позиция: та же. Поворот на правый бок. Вернуться в исходную позицию. Поворот на левый бок. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Указание: «Хорошо выпрямиться».</i></li> <li>• Упражнение «Ежата резвятся» Исходная позиция: та же. <i>Понять ноги и руки и потрясти ими. Вернуться в исходное положение. Повторить 3 раза. Дети встают с кроватей и проходят в групповую комнату.</i> Ходьба врасыпную в медленном темпе (15 секунд).</li> <li>• <u>Дыхательное упражнение «Дуем на лапки»</u> На счёт 1,2 — вдох. На счёт 1, 2, 3, 4 — выдох. <i>Повторить 2 раза.</i></li> </ul> <p><b>Обычная ходьба босиком. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.</b> Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. (<i>коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</i>)</p>					
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.</p>					
<p><b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p><b>Игра малой подвижности «Пузыри».</b> Задачи: учить детей, стоя в круге и держась за руки, сужать и расширять круг, действовать в соответствии со смыслом произносимого воспитателем текста, развивать способность ориентироваться в пространстве. (<i>физическая культура - игровая, двигательная</i></p> </td><td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p><b>Дидактическая игра «Поиграем с кубиками».</b> Задачи: учить детей создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много», выделять во множестве каждый предмет в отдельности; актуализировать понятия: «много», «один», «ни одного». (<i>основы математики,</i></p> </td><td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p><b>Творческая мастерская: рисование восковыми мелками.</b> Задачи: познакомить детей с восковыми мелками, показать, как ими работать. Предоставить детям возможность выполнить рисунки самостоятельно или используя печатную основу (раскраски, задания для игры «Дорисуй» и т.д.) (<i>рисование – творческая</i></p> </td><td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p><b>Работа в уголке сенсорного развития:</b> учимся различать цвета. Задачи: развивать восприятие, сенсорные возможности, учить различать основные цвета и оттенки, дифференцировать данную характеристику, правильно называть цвет предметов. (<i>основы</i></p> </td><td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p><b>Дидактическая игра «Парные картинки».</b> Задачи: учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение. (<i>основы математики, ООМ - игровая, познавательная деятельность</i>)</p> </td></tr> </table>	<p><b>Игра малой подвижности «Пузыри».</b> Задачи: учить детей, стоя в круге и держась за руки, сужать и расширять круг, действовать в соответствии со смыслом произносимого воспитателем текста, развивать способность ориентироваться в пространстве. (<i>физическая культура - игровая, двигательная</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Поиграем с кубиками».</b> Задачи: учить детей создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много», выделять во множестве каждый предмет в отдельности; актуализировать понятия: «много», «один», «ни одного». (<i>основы математики,</i></p>	<p><b>Творческая мастерская: рисование восковыми мелками.</b> Задачи: познакомить детей с восковыми мелками, показать, как ими работать. Предоставить детям возможность выполнить рисунки самостоятельно или используя печатную основу (раскраски, задания для игры «Дорисуй» и т.д.) (<i>рисование – творческая</i></p>	<p><b>Работа в уголке сенсорного развития:</b> учимся различать цвета. Задачи: развивать восприятие, сенсорные возможности, учить различать основные цвета и оттенки, дифференцировать данную характеристику, правильно называть цвет предметов. (<i>основы</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Парные картинки».</b> Задачи: учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение. (<i>основы математики, ООМ - игровая, познавательная деятельность</i>)</p>
<p><b>Игра малой подвижности «Пузыри».</b> Задачи: учить детей, стоя в круге и держась за руки, сужать и расширять круг, действовать в соответствии со смыслом произносимого воспитателем текста, развивать способность ориентироваться в пространстве. (<i>физическая культура - игровая, двигательная</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Поиграем с кубиками».</b> Задачи: учить детей создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много», выделять во множестве каждый предмет в отдельности; актуализировать понятия: «много», «один», «ни одного». (<i>основы математики,</i></p>	<p><b>Творческая мастерская: рисование восковыми мелками.</b> Задачи: познакомить детей с восковыми мелками, показать, как ими работать. Предоставить детям возможность выполнить рисунки самостоятельно или используя печатную основу (раскраски, задания для игры «Дорисуй» и т.д.) (<i>рисование – творческая</i></p>	<p><b>Работа в уголке сенсорного развития:</b> учимся различать цвета. Задачи: развивать восприятие, сенсорные возможности, учить различать основные цвета и оттенки, дифференцировать данную характеристику, правильно называть цвет предметов. (<i>основы</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Парные картинки».</b> Задачи: учить детей классифицировать предметы по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение. (<i>основы математики, ООМ - игровая, познавательная деятельность</i>)</p>		

	<p>деятельность)</p> <p><b>Игры с крупным строительным материалом.</b></p> <p>Задачи: познакомить детей с деталями конструктора, способами их использования. Учить выполнять различные постройки,</p> <p>(конструирование – игровая деятельность)</p>	<p>игровая познавательная деятельность)</p>	<p>самостоятельная деятельность).</p>	<p>математики, ООМ - игровая, познавательная деятельность)</p>	<p><b>Трудовые поручения:</b> <b>убираем игрушки.</b></p> <p>Задачи: учить детей выполнять несложные трудовые поручения, формировать привычку наводить порядок после игр, при помощи взрослых убирать игрушки на место.</p> <p><b>(ООМ - трудовая деятельность)</b></p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Игры с прищепками:</b></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук. (OOM, развитие речи – познавательная, коммуникативная игровая деятельность)</p> <p><b>Бегімай,Нұрасыл</b></p>	<p>Д/упр «Разложи по цвету»</p> <p>Цель: формировать сенсорные эталоны; развивать зрительное восприятие цвета, внимание, мелкую моторику.</p> <p>(основы математики – творческая игровая деятельность)</p> <p>Эльнур,Дария</p>	<p><b>Дидактическая игра «Построим игрушки на зарядку».</b></p> <p>Задачи: упражнять детей в упорядочении предметов по размеру (от большего к меньшему), учить сравнивать предметы по высоте.</p> <p>(основы математики – творческая игровая деятельность)</p> <p>Сабина,Амина</p>	<p><b>Д/игра «Шнуровка»</b></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику, глазомер (самостоятельная, игровая деятельность)</p> <p>Айзере,Дарья</p>	<p><b>Дидактическая игра «Угадай, чей голос?»</b></p> <p>Задачи: учить детей применять в игре свои знания о том, как «говорят» домашние животные. Развивать слуховое восприятие, формировать умение сопоставлять, сравнивать.</p> <p>(OOM- познавательная, коммуникативная, игровая деятельность )</p> <p>Ульяна,Николь</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)</b>				
	<p>Цель: обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды) (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Последовательное одевание детей</b> (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием, помочь воспитателя (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>).</p>				
	<p><b>Игры с конструктором «Лего».</b></p> <p>Задачи: учить детей соединять детали в простейшую постройку, побуждать к обыгрыванию построек.</p> <p>Развивать</p>	<p><b>Игры с песком.</b></p> <p>Цель: организовать свободное экспериментирование и игры с песком, учить соблюдать правила личной гигиены и безопасности.</p>	<p><b>Творческая мастерская: рисуем мелками на асфальте.</b></p> <p>Задачи: познакомить детей с техникой выполнения рисунка при помощи цветных мелков, учить</p>	<p><b>Дидактическая игра «Чей бантик?»</b></p> <p>Задачи: учить детей соотносить предметы по цвету, передавать результаты сравнения в речи.</p> <p>(OOM, развитие</p>	<p><b>Трудовые поручения:</b> <b>уборка в песочнице после игр.</b></p> <p>Задачи: формировать у детей умение выбирать и выполнять посильные трудовые действия.</p>

	воображение, мелкую моторику рук. <i>(конструирование–игровая деятельность)</i>	Способствовать снятию напряжения у детей, <i>(физическое развитие – коммуникативная, экспериментальная, двигательная, игровая дечтельность)</i>	выполнять несложные изображения. Предложить детям рассказать о своем рисунке. <i>(рисование, развитие речи – познавательная, творческая деятельность)</i>	<i>rечи – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Воспитывать желание трудиться, <i>(трудовая самостоятельная деятельность)</i>
<b>Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.</b>					
Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками, передать полученные за день впечатления в игре.					

Проверено:

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**«Ясли детский сад «Ерке-Нұр»**

**Средняя группа «Үміт»**

**Возраст детей: 3 лет**

**Период: дни недели, месяц, год – с 23.09 по 27 09. 2024 – 2025уч.год**

Режим дня	Понедельник 23.09	Вторник 24.09	Среда 25.09	Четверг 26.09	Пятница 27.09
<b>Приём детей</b>	Приём детей в группе, термометрия, внешний осмотр ребёнка. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.				
<b>Беседа с родителями, консультация</b>	Беседа с родителями «Біртұтас тәрбие «Күй» ( <i>творческое развитие</i> ) Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях.  Беседа с родителями о сменной одежде, о порядке в шкафчиках.  Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в детском саду.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Исполнение государственного гимна «Менің Қазақстаным»</b> <b>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</b> Цель: обогащать социально - игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре). ( <i>развитие речи - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</i> )	<b>Упр «Нарисуй дорожки для машин и пешеходов.</b> Задачи: формировать знания об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине; учить сооружать постройку, располагая кирпичики по периметру четырехугольника, ставя их на определенном расстоянии. <b>Работа в уголке природы: наблюдение «Полив цветов».</b> Задачи: продолжить знакомить детей с	<b>Просмотр книг в библиотеке</b> Цель: рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, (художественная литература, развитие речи, познавательная игровая деятельность)	<b>Упр «Собери пирамидку» -</b> Цель: учить детей собирать пирамидку от большого кольца к малому. <i>(основы математики, ООМ – игровая, деятельность)</i>	<b>Беседа «Моя семья»</b> Цель: учить отвечать на вопросы. ( <i>развитие речи, коммуникативная деятельность</i> )

	<p>трудовыми операциями по уходу за комнатными растениями, рассказать об их назначении. Напомнить детям названия растений. <i>(ООМ, развитие речи - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p>				
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс «Весёлые погремушки» (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</b></p> <p>Задачи: развивать умение ходить в колонне по одному, ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений, повторить упражнение в прыжках. Воспитывать выдержку, внимание, умение реагировать на сигнал. Создать положительно - эмоциональный настрой детей, вызвать интерес к занятиям физическими упражнениями.</p>				
<b>Завтрак</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание трудовая деятельность)	<p><b>Практическое упражнение «Моем руки». Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца».</b></p> <p>Задачи: используя методы показа и совместно производимого действия, учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло, пользоваться индивидуальным полотенцем. С помощью стихотворения помочь новичкам запомнить, где находится их полотенце, напомнить обозначения индивидуальных картинок. <i>(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство))</i>.</p> <p>Мы картинки разные сами рисовали, их над полотенцами сами прибивали. Полотенце Олино Саша не возьмет: с птичкой он не спутает синий самолёт. Знает свой кораблик Боря-новичок, Миша - землянику, Машенька - волчок. У Сережи - яблоко, У Володи - груша, а картинку с вишнями выбрала Катюша. Бабочка - у Игоря, заяц - у Наташи... Мы совсем не путаем полотенца наши!</p> <p><b>Практическое упражнение «Маша и каша».</b></p> <p>Цель: учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать кашу, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности; учить пользоваться салфеткой, благодарить. <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i>.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<p><b>Упр «В гости к деревьям»</b></p> <p>Задачи: формировать представления о некоторых видах деревьев, которые</p>	<p><b>Упр «Сравнение по длине».</b></p> <p>Задачи: формирование навыков: сравнения двух</p>	<p><b>Упр «Колечко для Сауле»</b></p> <p>Задачи: обучать умению лепить несложный предмет, используя</p>	<p><b>Упр «Детский сад» О. Высотская</b></p> <p>Задачи: дать детям возможность повторять</p>	<p><b>Упр «Зaborчик вокруг садика»</b></p> <p>Задачи: повышать интерес детей к аппликации;</p>

(далее - ОД)	растут на территории детского сада. <b>(ОМ, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность)</b>	контрастных и одинаковых предметов по длине; обучать умению сравнивать предметы по длине, пользуясь словами длиннее, короче, равные по длине. <b>(основы математики – познавательная деятельность)</b>	раскатывания комочка между ладонями, на плоскости, соединяя концы «палочки» между собой; воспитывать интерес к лепке из пластилина <b>(лепка – творческая деятельность)</b>	слова и простые фразы, чётко выговаривая звуки. <b>(художественная литература – коммуникативная деятельность)</b>	обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали; учить наклеивать подготовленные элементы с опорой на образец. <b>(аппликация, творческая деятельность)</b>
<b>Од расписанию дошкольной организации по</b>	<b>Физическая культура</b> Задачи: учить перелезать через бревно; прыгать из кружка в кружок, ходить на носочках, строиться в шеренгу, катать мяч друг другу, развивать чувство равновесия, глазомер	<b>Физическая культура (на свежем воздухе)</b> Задачи: продолжать учить прыгать из круга в круг перелезать через бревно; ходить на носочках, строиться в шеренгу, катать мяч друг другу, развивать чувство равновесия, глазомер	<b>Физическая культура</b> Задачи: совершенствовать умение детей ходить на носочках, строиться в шеренгу, катать мяч друг другу, перелезать через бревно; прыгать из кружка в кружок, развивать чувство равновесия, глазомер	<b>Казахский язык</b> <b>Тақырыбы:</b> «Менің сүйкіті ойынышықтарым» Міндегі: Қазақ тілінде ойынышық атауларын үйрету. Сөздік корларын жаңа сөздермен байту.	<b>Музыка</b> 1 <u>Слушание музыки:</u> «Детский сад» Цель: развивать интерес к музыке; поддерживать желание её слушать. 2. <u>Пение:</u> «Ладушки» р. н. п. Цель: формировать навыки коллективного пения. 3 <u>Музыкально-ритмические движения:</u> «Танец с игрушками» (по показу музрука) Цель: передавать в движении характер музыки. 4 <u>Игра на музыкальных инструментах:</u> колокольчик в руки взяли Цель: продолжать учить детей играть колокольчиком
<b>2-й завтрак</b>	<b>Игровое упражнение «Зайка умывается».</b> Цель: способствовать повышению самостоятельности детей, учить аккуратно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. <i>(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность).</i>  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ( <i>развитие речи, коммуникативная деятельность</i> ).				
	<b>Одевание</b>				

<b>Подготовка к прогулке</b>	Цель: обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды) <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> <b>Упражнение: «кепки-панамки»</b> Задачи: учить детей правильно надевать головной убор.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Прогулка 17</b> <b>Наблюдение за кошкой</b> Цели: познакомить детей с кошкой, с его внешним видом, повадками. Уточнить и расширить представления детей о кошке, как о домашнем животном (кошка ловит мышей, человек любит заботится о нём-кормит, ухаживает, ласкает) Уточнить особенности ее поведения: тихо ходит, легко вспрыгивает на высокие предметы, как мякует, как лакает молоко, обратить внимание на красоту животного. <b>Ход наблюдения.</b> Кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угождает молоком. <b>(ОМ, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</b> <b>Игра «Кошки—мышки»</b> Цель: формировать умение детей действовать сообща в определенном темпе.</p>	<p><b>Прогулка 18</b> <b>Наблюдение за бабочкой</b> Цель: формировать у детей бережное отношение к насекомым, воспитывать умение видеть красоту окружающего мира. <b>Ход наблюдения</b> - Увидеть бабочку можно в парках на тихих улочках, и на участке детского садика. Они живут под листьями в траве. Бабочка предпочитает жить в нешумных местах хорошо укрытых от сильных ветров. Когда начинается дождь, бабочка прячется в щелях деревьев. <b>(ОМ, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Прогулка №19</b> <b>Наблюдаем за воробьями.</b> Цель: формировать представление детей о птицах. Закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде. Вызвать желание заботиться о птицах. <b>Ход наблюдения</b> <b>(ОМ, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</b> Рассмотреть с детьми внешний вид воробья: есть голова, две лапы, хвост и два крыла; пищу клюют клювом, тело покрыто перьями. Летают, во время полета машут крыльями. Птицы купаются в лужицах, садятся на ветки. Воробей чирикает: чик-чирик. Понаблюдать с детьми на оживленное поведение воробья. Воробы радуются весне, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.</p>	<p><b>Прогулка №20</b> <b>«Рассматривание осенней берёзы»</b> Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. <b>Ход наблюдения</b> <b>(ОМ, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</b> Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить.</p>	<p><b>Прогулка №21</b> <b>Наблюдение за работой дворника</b> Цель: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. <b>Ход наблюдения</b> <b>(ОМ, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</b> Воспитатель задает детям вопросы. Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (<i>Специальными ножницами —секатором.</i>) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (<i>Придать форму, освободить от лишних или больных веток.</i>) Почему профессия называется — дворник? <b>Трудовое поручение (трудовая самостоятельная деятельность)</b> Уборка обрезанных деревником веток в определенное место.</p>

	<p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение играть вместе, сообща.</p> <p><b>(физическое развитие - игровая, двигательная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовое поручение</b> очистить песочницу от листьев.</p> <p>Цель: воспитывать желание содержать участок в чистоте.</p> <p><b>(самообслуживание, трудовая деятельность)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> - перепрыгнуть дорожку из листьев</p> <p>Цель: упражнять в прыжках.</p> <p><b>(физическое развитие - игровая, двигательная деятельность)</b></p> <p><b>Свободные игры детей (самостоятельная игровая деятельность детей).</b></p> <p>Цели: развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми;</p>	<p><b>игровая, двигательная деятельность)</b></p> <p><b>Трудовое поручение</b> - соберём игрушки по окончанию прогулки».</p> <p>Цель: учить выполнять простейшие поручения.</p> <p><b>(самообслуживание, трудовая деятельность)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> - прыжки с продвижением вперёд.</p> <p>Цели: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений</p> <p><b>(физическое развитие - игровая, двигательная деятельность)</b></p> <p><b>Свободные игры детей (самостоятельная игровая деятельность детей).</b></p> <p>Цели: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;</p>	<p><b>деятельность) поднести беседку</b></p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие</p> <p><b>Индивидуальная работа по речевому развитию «Подумай и скажи» (развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Цель: развивать речь, мышление.</p> <p>Предложить ребёнку сказать, что может быть холодным и горячим.</p> <p><b>Подвижные игры (физическое развитие – самостоятельная двигательная игровая деятельность)</b></p> <p>«Прыгуны».</p> <p>Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд на 2-3 м.</p> <p>«Гуси-гуси».</p> <p>Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Свободные игры (самостоятельная игровая деятельность)</b></p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношение со</p>	<p>опавшим деревьев.</p> <p><b>Труд: (ООМ - трудовая деятельность):</b> вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.</p> <p><b>Цели:</b> воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди самый большой лист».</b> (ООМ, исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: учить детей сравнивать по размеру (большой - маленький).</p> <p><b>Подвижная игра (физическое развитие - игровая, двигательная деятельность)</b></p> <p>«Мы – весёлые ребята»</p> <p>Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p><b>Свободные игры детей (самостоятельная игровая деятельность детей).</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры (физическое развитие – самостоятельная двигательная игровая деятельность)</b></p> <p>«У медведя во бору».</p> <p>Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Беги к флагу».</p> <p>Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа (физическое развитие – самостоятельная двигательная игровая деятельность)</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.</p>
--	---	--	--	---	--

			сверстниками.	Цели: развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми;	
<b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Формирование навыков построения парами (с помощью педагога); возвращение в группу. Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик. <b>Практическое упражнение «Самые аккуратные».</b> Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить тщательно мыть руки, умываться. Формировать привычку мыть руки перед едой.				
	<b>Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.</b> Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками, передать полученные за день впечатления в игре.	<b>Просмотр мультфильма</b> Цель: учить детей следить за развитием сюжета.	<b>Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.</b> Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками, передать полученные за день впечатления в игре.	<b>Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.</b> Цель: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками, передать полученные за день впечатления в игре.	<b>Просмотр мультфильма</b> Цель: учить детей следить за развитием сюжета.
<b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<b>Работа дежурных</b> (учить детей раскладывать ложки, салфетки) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытираять руки и вешать полотенце, пользоваться салфеткой). <b>Практическое упражнение «За столом».</b> Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.				
<b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки).	<b>Игровое упражнение: «Учимся складывать одежду»</b> (воспитатель помогает детям раздеваться) Цель: учить самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду на стульчик				
	Слушание спокойной музыки	<b>Релаксация «Тишина»</b> Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать, И тихонько будем спать.	Слушание спокойной музыки	<b>Релаксация «Волшебный сон»</b> Реснички опускаются, Глазки закрываются, Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем...	Слушание спокойной музыки
<b>Постепенный подъём,</b>	<b>Комплекс бодрящей гимнастики №2 «Колючие ежата»</b> (проводится в кроватях). Воспитатель. Ребята, давайте поиграем. Отгадайте загадку:				

<b>оздоровительные процедуры</b> (физическая активность)	<p>Спит под елкой колобок, Колобок — колючий бок. (Еж)          Правильно, это ежик. Давайте на время превратимся в колючих ежат. Раз, два, три — вот мы с вами и ежата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Ежата просыпаются»  <i>Исходная позиция: лежа на спине, руки вдоль туловища! Поднять руки вверх над головой, потянуться. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Указание: «Хорошо потянуться».</i></li> <li>• Упражнение «Ежата выполняют зарядку»  <i>Исходная позиция: та же. Поднять согнутые ноги в коленях, обхватить их руками, Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Индивидуальные указания. Поощрения. Упражнение «Отдыхают ежата» Исходная позиция: та же. Поворот на правый бок. Вернуться в исходную позицию. Поворот на левый бок. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Указание: «Хорошо выпрямиться».</i></li> <li>• Упражнение «Ежата резвятся»  <i>Исходная позиция: та же. Понять ноги и руки и потрясти ими. Вернуться в исходное положение. Повторить 3 раза. Дети встают с кроватей и проходят в групповую комнату.          Ходьба врассыпную в медленном темпе (15 секунд).</i></li> <li>• <u>Дыхательное упражнение «Дуем на лапки»</u>  <i>На счёт 1,2 — вдох. На счёт 1, 2, 3, 4 — выдох. Повторить 2 раза.</i></li> </ul> <p><b>Обычная ходьба босиком. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.</b>          Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. (<i>коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</i>)</p>				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед полдником ( <i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i> ) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
<b>Самостоятельная деятельность</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Игра малой подвижности «Карусель».</b>          Задачи: учить детей, стоя в круге и держась за руки, сужать и расширять круг, действовать в соответствии со смыслом произносимого воспитателем текста, развивать способность ориентироваться в пространстве.          (<i>физическая культура - игровая, двигательная деятельность</i>)</p>	<p><b>Дид/упр «Почини машину»</b>          Задачи: учить детей сравнивать предметы по цвету и размеру. Учить детей из пластилина делать колёса — катать шарики, расплощивать их. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p><b>Творческая мастерская: рисование восковыми мелками.</b>          Задачи: познакомить детей с восковыми мелками, показать, как ими работать. Предоставить детям возможность выполнить рисунки самостоятельно или используя печатную основу (раскраски, задания для игры «Дорисуй» и т.д.) (<i>рисование – творческая самостоятельная</i>)</p>	<p><b>Работа в уголке сенсорного развития:</b>          учимся различать цвета.          Задачи: развивать восприятие, сенсорные возможности, учить различать основные цвета и оттенки, дифференцировать данную характеристику, правильно называть цвет предметов.</p>	<p><b>Пение: «Осенняя песенка»</b>          Задачи: учить детей петь без напряжения, слушать пение товарищей. (<i>музыка, творческая деятельность</i>)</p> <p><b>Трудовые поручения: уход за растениями в уголке природы.</b>          Задачи: актуализировать знания детей о комнатных растениях, учить с помощью воспитателя</p>

	<p><b>Игры с крупным строительным материалом.</b></p> <p>Задачи: познакомить детей с деталями конструктора, способами их использования. Учить выполнять различные постройки, (конструирование – игровая деятельность)</p>		<p>деятельность).</p>	<p>игровая, познавательная деятельность)</p> <p><b>Трудовые поручения: убираем игрушки.</b></p> <p>Задачи: учить детей выполнять несложные трудовые поручения, формировать привычку наводить порядок после игр, при помощи взрослых убирать игрушки на место. (OOM - трудовая деятельность)</p>	<p>проводить полив растений и рыхление почвы. (OOM - трудовая познавательная деятельность)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Игры с прищепками:</b></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук. (OOM, развитие речи – познавательная, коммуникативная игровая деятельность)</p> <p>Эмир,Амир</p>	<p>Дидактическая игра «Соберём шарики в корзинку».</p> <p>Задача: уточнить представления детей о форме и цвете предметов, учить понимать суть задания и действовать в соответствии с ним. (основы математики – творческая игровая деятельность)</p> <p>Сабина,Бегимай</p>	<p>Д/упр «Один-много» упражнять в образовании названий игрушек в единственном и множественном числе (основы математики – познавательная игровая самостоятельная деятельность)</p> <p>Дария,Амина</p>	<p>Д/игра «Шнуровка»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику, глазомер (самостоятельная, игровая деятельность)</p> <p>Айзере,Дарья</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай, чей голос?»</p> <p>Задачи: учить детей применять в игре свои знания о том, как «говорят» домашние животные. Развивать слуховое восприятие, формировать умение сопоставлять, сравнивать. (OOM- познавательная, коммуникативная, игровая деятельность )</p> <p>Элина,Софья</p>
Подготовка к прогулке	<p><b>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)</b></p> <p>Цель: обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды) (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	<p><b>Последовательное одевание детей</b> (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием, помочь воспитателя (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
	Творческая мастерская:	Подвижная игра «Мышки	Подвижная игра	Опыт «Свойства воды».	Игры-забавы с

	<p><b>рисуем мелом на асфальте.</b> Задачи: учить детей рисовать вместе, составлять композицию из 2-3 рисунков, рассказывать о своей работе. Развивать творческие способности, связную речь. (<i>рисование, развитие речи – познавательная, творческая деятельность</i>)</p> <p><b>в кладовой».</b> Задачи: упражнять детей в подлезании под верёвку головой вперед. Развивать ловкость, координацию движений, базовые физические качества. Вызывать положительные эмоции от физической нагрузки. (<i>физическое развитие – двигательная, игровая деятельность</i>)</p>	<p><b>«Воробушки и автомобиль».</b> Задачи: учить детей выполнять игровые действия, способствовать повышению выразительности движений. Повышать двигательную активность, развивать координацию движений. (<i>физическое развитие – двигательная, игровая деятельность</i>)</p>	<p>Задачи: познакомить детей с наиболее наглядными свойствами воды (текучесть, прозрачность и др.), формировать элементарные навыки, связанные с экспериментированием. Развивать логическое мышление, любознательность. (<i>экспериментирование, ООС, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p><b>мыльными пузырями.</b> Задачи: создание благоприятного эмоционального климата, обстановки общей радости и благополучия. (<i>игровая деятельность</i>)</p> <p><b>Трудовые поручения: уборка в песочнице после игр.</b> Задачи: формировать у детей умение выбирать и выполнять посильные трудовые действия. Воспитывать желание трудиться, (<i>трудовая самостоятельная деятельность</i>)</p>
<b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Задачи: поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению в группы по 2-3 человека.				
<b>Уход детей домой</b>	<p>Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребёнка). Цель: вовлеченность родителей в образовательный процесс.</p> <p><b>Консультация «Кризис 3-х лет»</b> Цель: помочь родителям пережить "кризис трёхлетнего возраста" у детей младшего дошкольного возраста. Ознакомить с физиологическим обоснованием «кризиса трёх лет» у детей, показать пути его преодоления.</p>			

Проверено: