

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организации образования: детский сад «Ерке-Нұр»**

**Группа: средняя «Үміт»**

**Возраст детей - дети 3- х лет**

**Период: дни недели, месяца, год – с 30.09 по 04.10. 2024**

<b>Распорядок дня</b>	<b>Понедельник 30.09</b>	<b>Вторник 01.10</b>	<b>Среда 02.10</b>	<b>Четверг 03.10</b>	<b>Пятница 04.10</b>
<p><b>Приём детей</b> Установка приподнявшего настроения. Организация самостоятельной деятельности и игр детей</p>	<p><b>Приём детей в группе.</b> Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребёнком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребёнка). Цель: эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Сорока - белобока»</b> Цель: учить детей запоминать, проговаривать отдельные слова. <b>(физическое развитие – игровая, двигательная деятельность)</b></p> <p><b>П/игра «Поезд»</b> Цель: учить детей строиться в колонну. <b>(физическое развитие – игровая, двигательная деятельность)</b></p>	<p><b>Упр «Қайырлы таң»</b> Цель: учить здороваться на казахском и русском языках; создать атмосферу дружбы, сплотить детей.</p> <p><b>Упр «Подари игрушку другу».</b> Цель: формировать умение доброжелательно относиться друг к другу. <b>(ООМ, развитие речи, коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>Упр «Построим мишке домик» - из крупного строительного материала»</b> Цель: привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям; развитие воображения; поощрять самостоятельность, творчество. <b>(худож. литература, развитие речи, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Упр «Повторяй за мной»</b> Цель: помочь детям запомнить стихотворение. Обогащать словарный запас словами, обозначающими названия игрушек. <b>(худож. литература, развитие речи, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Упр «Дождь пошёл»</b> <b>Д/упр «Громко-тихонько»</b> Цель: упражнять в регулировке громкости голоса.</p>	<p><b>П/игра «Дует ветер»</b> Цель: учить детей передавать движение ветвей деревьев при лёгком ветерке и сильном ветре, учить выполнять действия по образцу.</p> <p><b>(физическое развитие – игровая, двигательная деятельность)</b></p>
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседа с родителями о самочувствии детей.</p>	<p>Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p>Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.</p>	<p>Беседа с родителями о сменной одежде, о порядке в шкафчиках.</p>	<p>Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в детском саду</p>

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Д/игра «Послушай и повтори»</b> Цель: развитие у детей чувства ритма и музыкальной памяти... (<i>Взрослый берет карандаши, простукивает им любой ритмический рисунок по столу. Предлагает ребенку повторить его, прохлопав в ладоши.</i>) <b>(развитие речи – коммуникативная, познавательная игровая деятельность)</b></p> <p><b>Упр. «Сбей кегли»</b> Цель: развивать координацию движений, упражнять в катании мяча. <b>(физическая культура – игровая, двигательная деятельность)</b></p>	<p><b>Просмотр книг</b> Цель: закреплять умение рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, (<i>худож. литература, развитие речи, познавательная игровая деятельность</i>)</p> <p><b>Упр «Птички летают»</b> Цель: учить детей легко бегать, останавливаться с окончанием музыки, использовать все пространство зала. <b>(физическое развитие, двигательная деятельность)</b></p>	<p><b>Упр «Поставь цветы в вазу».</b> Цель: Цель: продолжать формировать умение различать цвета («такой формы цвет», «не такой цвет»); знакомить с названиями цветов. <b>(основы математики, аппликация – игровая деятельность)</b></p> <p><b>Игры в уголке ИЗО</b> Цель: учить детей легко бегать, останавливаться с окончанием музыки, использовать все пространство зала. <b>(рисование, лепка, аппликация – творческая деятельность)</b></p>	<p><b>Упр «Большие и маленькие мячи»</b> Цель: учить выбирать большие и маленькие предметы; различать цвета («такой формы цвет», «не такой цвет»); наклеивать изображения. <b>(основы математики, аппликация – познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Настольные игры «Лото», «Домино»</b> Цель: развивать конструкторские способности, детей. <b>(ООМ, развитие речи – интересам детей)</b></p>	<p><b>Упр «Что есть у Зайчика? (мишки, куклы)»</b> Цель: находить глазки, носик, ушки и т. д. называть указанные части, понимать вопрос и отвечать на него.</p> <p><b>Просмотр книг</b> Цель: рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, (<i>художественная литература, развитие речи, познавательная игровая деятельность</i>)</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс (двигательная активность, игровая деятельность)</b> Цель: положительный эмоциональный заряд; сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.</p> <p>1. «Чистые ладочки» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 3 раза.</p> <p>2. «Стряхнём водичку» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — «стрихивают водичку»; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>3.«Помоем ножки» И. п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать «моем чисто». Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4.«Мы — молодцы!» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.</p>				

<b>Подготовка к завтраку</b>	Культурно-гигиенические навыки: учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, мыть руки, сухо их вытираять полотенцем	Культурно-гигиенические навыки: бережно расходуем воду – закрываем кран с водой	Культурно-гигиенические навыки: аккуратно вешаем полотенце в свой шкафчик	Культурно-гигиенические навыки: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приёма пищи	Культурно-гигиенические навыки: учить засучивать рукава, намыливать руки мылом, мыть руки, сухо вытираять их полотенцем
	«Дежурство в столовой» Цель: воспитывать умения детей помогать помощнику воспитателя во время сервировки стола к завтраку: расставлять салфетницы, раскладывать ложки.				
<b>Завтрак</b>	Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем, молча мы жевать, никого не отвлекать: Цель: соблюдать правила поведения во время еды: спокойно садиться за стол, жевать с закрытым ртом, не разговаривать за столом, формировать умение детей благодарить				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<b>Упр «Осенняя пора»</b> Задачи: уточнить представления об осени и её приметах; расширять знания детей о времени года осень; <b>Артикуляционная гимнастика «Подуй на листочек» (развитие речи, коммуникативная деятельность)</b>	<b>Упр «Треугольник»</b> Задачи: познакомить с геометрической фигурой – квадрат; развивать умение обследовать квадрат путём осознания. <b>(основы математики познавательная деятельность)</b>	<b>Упр «Учим стишок»</b> «Осень» Е. Трутнева Задачи: учить повторять закрасками; правильно воспитателем словоформы и пользоваться стихотворения Е. Трутневой кисточкой; обмакивать кисть «Осень»; учить чётковсем ворсом в краску, – проговаривать слова; упражнять в умении различать красный, жёлтый, цвета; обучать размещать художественной литературе. (худож. литература коммуникативная деятельность)	<b>Упр «Листопад»</b> Задачи: учить детей рисовать маленькие морковки на тарелке» Задачи: закреплять представление о различии предметов по величине и правильные приёмы наклеивания; развивать чувство ритма, умение различать и называть цвет; изображение на листе бумаги целиком; прививать аккуратность при работе с красками. <b>(рисование – творческая деятельность)</b>	<b>Упр «Большие и маленькие морковки на тарелке»</b> Задачи: закреплять представление о различии предметов по величине и правильные приёмы наклеивания; развивать чувство ритма, умение различать и называть цвет; изображение на листе бумаги целиком; прививать аккуратность при работе с красками. <b>(аппликация – творческая деятельность)</b>
<b>Организационно-деятельность (физическая, творческая, практическая и экспериментальная)</b>	<b>Физическая культура</b> <b>Ходьба. Прыжки.</b> Задачи: обучать навыкам и умениям правильно выполнять упражнения;	<b>Музыка</b> 1.Слушание музыки: «Кто хочет побегать?» лит. 2.Музыкально – д/ игра: «Громкие и тихие звоночки» 3.Игра на детских муз. инструментах: «Колокольчики»	<b>Физическая культура</b> <b>Ходьба. Прыжки.</b> Задачи: формировать навыки и умения правильного выполнения	<b>Казахский язык</b> <b>Такырыбы:</b> «Жемістер» Балаларға жемістер жайлай, түсінік беру. <b>Жаңа сөздер үйренейік.</b> Алма, алма, көп алма, Қызыл, жасыл, көк алма.	<b>Физическая культура</b> <b>Ходьба. Прыжки.</b> Задачи: продолжать обучать навыкам и умениям правильно

я деятельность детей)	учить ходить по рейке, прыгать из кружка в кружок, развивать ловкость, глазомер; воспитывать любовь к занятиям физкультурой	4.Пение: «Петушок» р. н. п.	упражнений; упражнять в ходьбе по рейке, прыжках из кружка в кружок, развивать ловкость, глазомер; воспитывать любовь к занятиям физкультурой	<b>«Дұрыс ата» ойны</b> Балалар үстел үстіндегі суреттердің кез келгенін алғып, сұрақ қояды. <b>Сұрақ – жауап .</b> <b>Айтайық –қайталайық .</b> Қызыл, қызыл - қызыл алма Сары, сары –сары алмұрт <b>Корытынды.</b>	выполнять упражнения; учить ходить по рейке, прыгать из кружка в кружок, развивать ловкость, глазомер; воспитывать любовь к занятиям физкультурой	
2-ой завтрак	Zакрепление навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! ( <b>физическая активность, художественная литература,</b> ) Привлечение внимания детей к пище.					
Подготовка к прогулке	<b>Одевание</b> Цель: обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды) <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )  Упражнение: «кофточки-курточки» Задачи: учить детей правильно надевать головной убор					
Прогулка	Цель: укрепление здоровья детей, профилактика утомления; удовлетворение потребности в двигательной активности; физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм; сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками; развитие игровых навыков.	<b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за деревьями и кустарниками.</b> Цель: закреплять знания об изменениях в природе; развивать способность наблюдать за живой природой; формировать представление о том, что любое дерево и кустарник – живое существо. ( <b>ООМ, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность,экология</b> )  <b>Ход наблюдения</b>	<b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за птицами во время кормления</b> Цели: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. ( <b>ООМ, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность,экология</b> )  <b>Ход наблюдения</b>	<b>Прогулка</b> <b>Рассматривание клумбы</b> Цели: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе.	<b>Прогулка</b> <b>№9 Прогулка №10</b> Наблюдение за облаками Цели: продолжать учить различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.  <b>Ход наблюдения</b> ( <b>ООМ, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность,экология</b> )	<b>Наблюдение за дождём</b> Цель: продолжать знакомить с природным явлением – дождём.  <b>Ход наблюдения</b> В дождливую погоду Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать из капелек воды. Ранее воспитатель выносит емкость для

<p><b>Загадка:</b> Много рук, а нога одна. (<i>Дерево</i>)</p> <p><b>Дидактическое упражнение «Сосчитай правильно»</b></p> <p>Цель: упражнять в счёте предметов по осязанию.</p>	<p>для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к детям кормушке (быстрые, юркие, смелые).</p>	<p>бархатцы. Познакомить детей с растениями, облако и проследить, куда оно плавает, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.</p>	<p>наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плавает, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.</p>	<p>накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь.</p>
<p><b>Трудовое поручение:</b> сбор камешков на участке</p> <p>Цель: воспитывать умение участвовать в совместных действиях. Учить действовать по инструкции.</p> <p>(<i>трудовая самостоятельная деятельность</i>)</p>	<p><b>Беседа</b> Чем птицы собирают зерна? (Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.) Как птицы кричат? Как прыгают?</p>	<p>Выкапывание бархатцев в уголке природы.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> (трудовая самостоятельная деятельность)</p> <p>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> (трудовая самостоятельная деятельность)</p> <p>Поливка дождевой водой</p>
<p><b>Подвижная игра</b> (<i>физическое развитие – двигательная деятельность</i>)</p> <p>Пузырь (игра малой подвижности)</p> <p>Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p>	<p><b>Кормление птиц</b></p> <p>Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.</p>	<p><b>Подвижная игра</b> (<i>физическое развитие – двигательная деятельность</i>)</p> <p>Цели: учить ходить и бегать в прыжку, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> (<i>физическое развитие – двигательная деятельность</i>)</p> <p>«Птичка в гнёздышке». Цели: учить ходить и бегать в прыжку, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> (<i>физическое развитие – двигательная деятельность</i>)</p> <p>«Солнышко и дождь». Цели: учить ходить и бегать в прыжку, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p>
<p><b>Индивидуальная работа</b> - Упр <b>бег, прыжки.</b> (<i>физическое развитие – двигательная деятельность</i>)</p> <p>Цель: упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p>	<p><b>Подвижные игры</b> (<i>физическое развитие – двигательная деятельность</i>)</p> <p>«Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убегать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p>	<p>сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Упр «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. -</p>	<p>Цели: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p>
<p><b>Свободные игры детей</b> (<i>самостоятельная игровая деятельность детей</i>).</p> <p>Цели: развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми;</p>	<p>«Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с различными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении</p>	<p><b>Свободные игры детей</b> (<i>самостоятельная игровая деятельность детей</i>).</p> <p>Цели: развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми;</p>	<p><b>Свободные игры детей</b> (<i>самостоятельная игровая деятельность детей</i>).</p> <p>Цели: развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми;</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Упр «Назови ласково» Упр Угадай, где стоит» Цель: закреплять умение правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, обогащать словарь</p>
				<p>(<i>основы математики –</i>)</p>

	<p>двумя руками; развивать глазомер, координацию движений,</p> <p><b>Индивидуальная работа - «Найди свой домик»</b> Цель: воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой.</p> <p><b>Свободные игры детей (самостоятельная игровая деятельность детей).</b> Цели: развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми; Цели: развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми;</p>	<p>детей по теме.</p> <p><b>Свободные игры детей (самостоятельная игровая деятельность детей).</b> Цели: развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми;</p>	<p><b>познавательная игровая деятельность)</b></p> <p><b>Свободные игры детей (самостоятельная игровая деятельность детей).</b> Цели: развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми;</p>
<b>Возвращение с прогулки</b> Работа по самообслуживанию	<p>Формирование навыков построения парами (с помощью педагога). Первоначальные навыки самообслуживания: последовательно одеваться и аккуратно вешать вещи в шкаф.</p> <p><b>Потешка: (<i>развитие речи</i>)</b> Ой, лады, лады, лады - не боимся мы воды Чисто умываемся, и всем улыбаемся</p> <p>Гигиенические процедуры: правильно мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытираять руки и вешать полотенце <b>(самостоятельная игровая деятельность).</b></p>		
<b>Обед. Культурно-гигиенические мероприятия</b>	<p><b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</b> Цель: учить пользоваться ложкой и салфеткой. Есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что кушали дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.</p>		
<b>Сон</b> Создание благоприятных условий для спокойного сна детей.	<p><b>Игровое упражнение: «Учимся складывать одежду» (<i>воспитатель помогает детям раздеваться</i>)</b> Цель: учить самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду на стульчик</p> <p><b>Слушание музыкальных произведений «Тихий час».(музыка)</b></p>		
	<p><b>Комплекс бодрящей гимнастики №1 «Солнышко» (<i>физическое развитие, двигательная деятельность</i>)</b></p> <p>1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Приподняться на локтях, повернуть голову влево-вправо.</p>		

<b>Постепенное пробуждение от сна, закаливающие процедуры (упражнения по профилактике плоскостопия)</b>	<p>2. «Солнышко радуется» - И. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок.      3. «Солнечная зарядка» - И. п.: то же. Поднимать сначала руки, затем ноги вверх-вперед.      4. «Солнышко поднимается» - И. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати.      5. «Солнышко высоко» - И. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги.      6. «Я – большое солнышко» - И. п.: стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки.</p> <p><b>Обычная ходьба босиком. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.</b></p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. (<b>коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b>)</p> <p>Цель: комфортный переход от сна к активной деятельности; укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
<b>Полдник</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед полдником (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b>)</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Игра малой подвижности «Прокати мяч в ворота»</b></p> <p>Цель: учить катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично, с усилием, развивать умение. (физическое развитие – двигательная деятельность)</p> <p><b>Упр «Разложи по цвету»</b></p> <p>Цель: формировать сенсорные эталоны; развивать зрительное восприятие цвета, внимание, мелкую моторику. (основы математики – творческая игровая деятельность)</p> <p><b>Игры с прищепками:</b></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук. (OOM, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Заучивание стиха К. Баянбаева «Осень»</b></p> <p>Цель: обучать умению заучивать стихотворения; обогащать словарный запас детей на данную тему; развивать речь и память детей</p> <p>Осень - рыжая лиса по жайляу бродит. Потемнели небеса, ветер хороводит. Журавли на юг летят. Дым над юртой синий. Листья жёлтые кружат. На травинках иней.</p> <p>(худ. литер; коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Упр «Подбери по цвету»</b></p> <p>Цель: закреплять представления о 4х цветах; учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета. (основы математики – творческая игровая деятельность)</p>
<b>Индивидуальная работа с ребёнком</b>	<p><b>Игровое упражнение «Пройди по мостику»</b></p> <p>Цель: упражнять в равновесии. (физическое развитие – двигательная деятельность)</p> <p>Эмир,Амир</p> <p><b>Д/игра «Шнуровка»</b></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику, глазомер (самостоятельная, игровая деятельность)</p> <p>Эльнур,Дария</p> <p><b>Д/игра «Кто разговаривает?»</b></p> <p>Цель: развивать речевую активность. (OOM, развитие речи, коммуникативная игровая деятельность)</p> <p>Айзере,Темирлан</p> <p><b>Д/игра «Буси для матрёшки»</b></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику, глазомер. (развитие речи, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Рамазан,София</p> <p><b>Упр «Один-много»</b></p> <p>Цель: упражнять в образовании названий игрушек в единственном и множественном числе (основы математики – познавательная игровая самостоятельная деятельность)</p> <p>Дарья,Амина</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)</b></p> <p>Цель: обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды) (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>

Прогулка	<p>Закрепление материала полученного в первую половину дня Индивидуальные беседы с детьми на темы: Как называется группа, в которую ты ходишь? Как зовут воспитателей? Что мы делаем в группе утром? Вечером? В обед? (<b>коммуникативная деятельность, ООМ, развитие речи</b>)</p> <p>Цель: укрепление здоровья детей, профилактика утомления; удовлетворение потребности в двигательной активности; физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм; сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками; развитие игровых навыков.</p> <p><b>Организовать игры по желанию детей. (самостоятельная игровая деятельность)</b></p>
Уход детей домой	<p>Д/игра «Шнурковка» Цель: развивать мелкую моторику, глазомер <b>(самостоятельная, игровая деятельность)</b></p> <p>Словесная игра «Что есть у нас в группе?» Цель: учить называть предмет и его описывать. <b>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Игры в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность) (по интересам детей)</p> <p>Игра «Угадай, какой игрушки нет» Цель: развивать внимание у детей. <b>(ООМ, коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Подвижная игра «Лохматый пёс» Цель: учить играть, соблюдая правила игры <b>(физическое развитие – коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</b></p> <p>Настольные игры «Лото», «Домино» Цель: развивать конструкторские способности, речь детей. <b>(конструирование познавательная деятельность)</b></p> <p>Свободное рисование Цель: развитие воображения, мелкой моторики. <b>(рисование)</b></p> <p>Упр «Добеги до флагка» Цель: развивать быстроту бега. <b>(физическое развитие, самостоятельная двигательная деятельность)</b></p>
Работа с родителями	<p>Консультация «Вредные привычки у детей и их профилактика» Цель: оказание теоретической помощи родителям при данной проблеме</p>

Проверено:

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**КГКП «Ясли детский сад «Ерке-Нұр»**

**Средняя группа «Үміт»**

**Возраст детей: 3 лет**

**Период: дни недели, месяц, год – 2024 – 2025 учебный год, (07-11 октября)**

Режим дня	Понедельник 07.10	Вторник 08.10	Среда 09.10	Четверг 10.10	Пятница 11.10
Приём детей	Приём детей в группе, термометрия, внешний осмотр ребёнка. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>Біртұтас тәрбие «Күй» (музыка)</b> Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Беседа о семье</b> У каждого человека должна быть семья. В семье все любят друг друга, заботятся друг о друге, всегда помогут в трудную минуту. Вы тоже живете в семье. -Как ваши родные заботятся о вас? ( <i>рассказы детей</i> ) ( <i>развитие речи - коммуникативная</i>	<b>Беседа «Что я видел (а) с мамой и папой по дороге в детский сад?»</b> Цель: развитие внимания и речи ( <i>OOM, развитие речи - коммуникативная деятельность</i> )	<b>Чистоговорка</b> А-а-а - к маме мне идти пора. У-у-у = а я к мамочке иду. Ы-ы-ы-помогаем маме мы О-о-о=вместе с мамой хорошо. ( <i>развитие речи - коммуникативная деятельность</i> )	<b>Рассматривание сюжетных картин по теме «Семья»</b> Цель: обучать навыку рассматривания картины, уточнить, систематизировать знания о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье. ( <i>OOM, развитие речи - коммуникативная деятельность</i> ) Д/игра «Назови ласково». Цель: учить детей называть членов семьи ласково	<b>Беседа</b> Как вы помогаете маме, папе? Как вы думаете, вас можно назвать помощниками в семье? Что ещё можно делать, чтобы стать настоящими помощниками? ( <i>OOM, развитие речи - коммуникативная деятельность</i> )

	<b>деятельность)</b>			<b>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</b>	
Утренняя гимнастика	<p><b>Комплекс №1 (без предметов) (физическое развитие)</b></p> <p>Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба на носках, руки на поясе. Построение в звенья.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Матрёшки пляшут». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, опустить, сказать «ох». Повторить 5 раз.</li> <li>2. «Матрёшки кланяются». И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, отвести руки назад, выпрямиться. Повторить 5 раз.</li> <li>3. «Матрешки качаются». И. п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 6 раз.</li> <li>4. «Матрёшки хлопают» И. п. ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, руки вынести вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, встать, вернуться в исходное положение.</li> <li>5. «Прыжки». И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, в чередовании с ходьбой.</li> <li>6. «Маятник». (дыхательное упражнение). И. п. – стоя, руки на поясе (вдох). «Влево-вправо, влево-вправо, а потом начнем сначала». 1, 3 наклониться вправо (влево); 2, 4 – и. п. (6 раз).</li> </ol> <p>Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба в колонне.</p>				
Завтрак	<p><b>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры: умывание рук и лица сопровождая словами: (художественная литература, развитие речи).</b></p> <p>Ай, лады, лады, лады - не боимся мы воды, Чисто умываемся, друг другу улыбаемся. (<b>культурно-гигиенические навыки, безопасность</b>)</p> <p><b>Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. За столом во время еды разговаривать нельзя. Выучить пословицу: "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</b></p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p><b>Д/и «Разложи по величине»</b> Цель закрепить умения видеть размер предметов и называть соответственно (на примере матрёшек) (<b>ООМ, основы математики, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b>)</p>	<p><b>Разучивание пальчиковой гимнастики «Семья»</b> Цель: развитие мелкой моторики, речи.</p> <p>Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папа, Этот пальчик – мама,</p>	<p><b>Д/упр «Формы»</b> - закрепление геометрических фигур, развитие мышления, логики.</p> <p><b>(ООМ, основы математики, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</b></p>	<p><b>Мозаика из геометрических фигур «Собери цветочек для мамы»</b> - развитие мелкой моторики рук, закрепление навыков аппликации и конструирования.</p> <p><b>(конструирование, основы математики, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</b></p>	<p><b>Упр «Подарок для бабушки»</b> Цель: развитие воображения, любви к бабушке.</p> <p><b>(рисование основы математики, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</b></p>

		<p>Этот пальчик – это я, Вот и вся моя семья. <i>(ООМ, основы математики, развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</i></p>			
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p><b>Физическая культура</b> «Катание мяча двумя руками» Цель: закрепление ходьбы стайкой за воспитателем в заданном направлении.</p>	<p><b>Музыка</b> «Мишка косолапый» Цель: совершенствование навыков основных движений.</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Ползание на четвереньках» Цель: продолжение изучения ходьбы по кругу, взявшись за руки.</p>	<p><b>Казахский язык</b> «Отбасымда кімдер бар?» Цель: учить называть членов своей семьи; развивать артикуляционный аппарат, учить петь протяжно звук «Ә»; закреплять умение слушать педагога, развивать внимание, память. Воспитывать заботливое отношение и любовь к близким людям.</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Катание мяча друг другу из положения сидя» Цель: продолжение изучения ходьбы по кругу, взявшись за руки.</p>
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. ( <i>культурно-гигиенические навыки, безопасность</i> )				
Подготовка к прогулке	<p>- <b>Одевание: последовательность</b> - совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности; закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу;</p> <p>Цель: развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.</p> <p>- <b>выход на прогулку.</b></p>				
Прогулка	<p><b>Прогулка №6</b> <b>Наблюдение за песком.</b> Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет</p>	<p><b>Прогулка №7</b> <b>Наблюдение за трудом дворника.</b> <i>ООМ – познавательная, развитие речи – коммуникативная деятельность</i></p>	<p><b>Прогулка №8</b> <b>Наблюдение за ветром.</b> Цель: показать природное явление – ветер.</p>	<p><b>Прогулка №9</b> Наблюдение за птицами (воробыи). Цель: дать детям общее представление о птицах (воробьях), воспитывать</p>	<p><b>Прогулка №10</b> <b>Наблюдение за дождем.</b> <i>(ООМ –познавательная, исследовательская деятельность развитие речи – коммуникативная</i></p>

<p>форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать «пирожки», «куличики», «домики-холмики».</p> <p><b>(ООМ – познавательная, исследовательская деятельность)</b></p> <p><b>развитие речи – коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Рисунки палочкой на песке (кружочки, домики и др.) <b>(рисование-творческая деятельность)</b></p> <p><b>Подвижные игры: (физическое развитие,безопасность)</b> «Кошка и мышки».</p> <p>Цель: упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p>«Кошка мышек</p>	<p>Цель: знакомить детей с трудом дворника. Воспитывать чувствоуважения к труду дворника. Посмотреть, как дворник метлой подметает дорожки от листьев и мусора.</p> <p>Обратить внимание на результат труда. Дорожки стали чистые.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p><b>«Повтори за мной» (развитие речи – коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Подвижная игра (физическое развитие,безопасность</b></p> <p>«Мы осенние листочки» со всей группой.</p> <p>Цель: учить детей произносить вместе с воспитателем слова и выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p>«Догоните меня» с младшей подгруппой.</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в указанном направлении.</p> <p><b>«Лови мяч»</b></p> <p>Цель: учить детей ловить мяч и бросать его обратно воспитателю.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Когда дует тёплый ветер!</p> <p>Предложить детям бумажные ленточки. Бег с ленточками. <b>физическое развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры: (физическое развитие,безопасность</b></p> <p>«Солнышко и дождик» со всей группой.</p> <p>Цель: продолжать учить детей бегать в разных направлениях и быстро реагировать на сигнал.</p> <p>«Лови мяч»</p> <p>Цель: учить детей ловить мяч и бросать его обратно воспитателю.</p> <p>«Добеги до дерева» Цель: учить детей ориентироваться на территории участка.</p> <p><b>Индивидуальная работа. Различение величины.</b> Д/упр</p> <p>«Большие и маленькие мячики». <b>(основы математики – игровая деятельность)</b></p> <p>Цель: учить детей различать и называть величину (большой, маленький).</p> <p><b>Свободные игры детей</b></p> <p>Цели: приобщать к</p>	<p>бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.</p> <p>Беседа воробы – бойкие, маленькие птички. Воробей звонко чирикает: чик-чирик. Воробы прыгают.</p> <p><b>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</b></p> <p><b>(физическое развитие )</b></p> <p>Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, находить свое место.</p> <p><b>Подвижные игры (физическое развитие,безопасность</b></p> <p>«Принеси мишку»</p> <p>Цель: учить детей придерживаться указанного направления, самостоятельно</p> <p>ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Пройди по дорожке» со старшей подгруппой.</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер.</p>	<p><b>деятельность)</b></p> <p>Цель: познакомить детей с природным явлением – дождём. послушать, как дождь стучит по крыше веранды: тук –тук-тук.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> на повторение песенки дождя.( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Солнышко и дождик»</p> <p>Цель: продолжать учить детей ходить и бегать врасыпную, не наталкиваясь</p> <p>друг на друга, приучать, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Подвижная игра (физическое развитие,безопасность</b></p> <p>«Пройди через ручеек».</p> <p>Цель: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер.</p> <p><b>Д/упр «Подумай-покажи»:</b> возьмите из корзины легковые автомобили</p> <p>Цель: закрепить полученные ранее знания.</p> <p><b>Труд: (экология).</b></p> <p>Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p>
--	---	---	---	--

	<p>сторожит, притворилась будто спит.</p> <p>Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите...»</p> <p><b>СР/игра «Больница» (ООМ – познавательная, исследовательская деятельность развития речи – коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Цель: распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.</p> <p><b>Труд (экология):</b> Сбор песка в песочницу.</p> <p><b>5. Свободные игры детей</b></p> <p>Цели: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми;</p> <p>развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми;</p>	<p>деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Цель: учить детей не раскидывать игрушки по участку.</p> <p><b>СР/ игра «Дом». Игра</b> – ситуация «Знакомство с куклами». (ООМ – познавательная, исследовательская деятельность развитие речи –коммуникативная деятельность)</p> <p>Цель: формировать у детей игровые умения.</p> <p><b>Труд: (экология).</b></p> <p>Сбор листьев в ведерки.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться на территории участка, вызвать чувство удовлетворения от труда</p> <p><b>Свободные игры детей</b></p> <p>Цели: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми; получить положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми; получить положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p><b>СР/ игра «Мамы гуляют с малышами».</b></p> <p>Цель: побуждать детей заботиться о куклах.</p> <p><b>Труд: (экология).</b></p> <p>Поливание песка для игры.</p> <p>Цель: побуждать оказывать помочь взрослым. Знакомить со свойствами песка: сухой рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.</p> <p><b>Свободные игры детей</b></p> <p>Цели: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми; получить положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>Цель: привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий, приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p><b>Свободные игры детей</b></p> <p>Цели: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми; получить положительный отклик на предложение поиграть.</p>
--	---	--	--	--	---

	получить положительный отклик на предложение поиграть.				
Возвращение с прогулки	<p><b>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики. (культурно-гигиенические навыки, безопасность)</b>  Цель: учить последовательно раздеваться, знать свои вещи, свой шкафчик; учить складывать свои вещи.</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытираять руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое лицико») (<i>(художественная литература, развитие речи)</i>)  Цель: формировать умение правильно умываться.</p>				
Обед	<p><b>Приём пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Цель: учить пользоваться ложкой и салфеткой; кушать самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.</p>				
Дневной сон	<p><b>Игровое упражнение: «Учимся складывать одежду» (воспитатель помогает детям раздеваться)</b>  Цель: учить аккуратно складывать одежду на стульчик</p> <p><b>Слушание музыкальных произведений «Тихий час».(творческая деятельность)</b>  Цель: создание благоприятных условий для спокойного сна детей.</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p><b>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики. (культурно-гигиенические навыки, безопасность)</b>  Цель: учить последовательно раздеваться, знать свои вещи, свой шкафчик; учить складывать свои вещи.</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытираять руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое лицико») (<i>(художественная литература, развитие речи)</i>).  Цель: формировать умение правильно умываться.</p>				
Полдник	<p><b>Приём пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Цель: учить пользоваться ложкой и салфеткой; кушать самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.</p>				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,	<p><b>С/р игра «Семья» (ООМ, развитие речи)</b>  Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре</p>	<p><b>П/игра «Карусели» (физическое развитие, безопасность)</b>  Цель: повышать двигательную активность, развивать ловкость;</p>	<p><b>Упр «Раскрась картинку» (рисование, творческая деятельность)</b>  Цель: учить держать</p>	<p><b>Настольно-печатные игры: «Лото», Пазлы (творческая деятельность)</b>  Цель: воспитывать умение играть вместе,</p>	<p><b>Игровое поручение «Убираем игрушки на место» (физическое развитие)</b>  Цель: научить убирать игрушки по своим</p>

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	быт семьи.	вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.	карандаш правильно.	подчиняться правилам игры, развивать логическое мышление, внимание	местам после игровой деятельности.
Индивидуальная работа с детьми	Дид/упр «Сложи пирамидки» ( <i>основы математик</i> ) Цель: учить собирать предметы по величине. (Амина, Сабина)	Упр «Домик для зайчика» ( <i>OOM, конструирование</i> ) Цель: учить создавать постройки из кубиков (Эльнур, Нурасыл)	Развитие движений ( <i>физическое развитие</i> ) Цель: закреплять умения прыгать на двух ногах с продвижением вперёд). (Николь, Хамзат)	Упр «Поймай рыбку» ( <i>физическое развитие</i> ) Цель: развивать координацию движений (Эмир, Амир)	Развитие умений. ( <i>физическое развитие</i> ) Цель: учить самостоятельно выворачивать вещи, одеваться. (Гузель, Бегимай )
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <i>развитие речи, развитие крупной и мелкой моторики</i> )				
Прогулка	Закрепление материала полученного в первую половину дня Индивидуальные беседы с детьми				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Консультация ««Пальчиковая гимнастика для развития речи»».</b> Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросу				

Проверено:

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**КГКП «Ясли детский сад «Ерке-Нұр»**

**Средняя группа «Үміт»**

**Возраст детей: 3 лет**

**Период: дни недели, месяц, год – 2024 – 2025 учебный год, ( 14-18 октября)**

Режим дня	Понедельник 14.10	Вторник 15.10	Среда 16.10	Четверг 17.10	Пятница 18.10
Приём детей	Приём детей в группе, термометрия, внешний осмотр ребёнка. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>Біртұтас тәрбие «Күй» (музыка)</b> Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Дид.игра «Наведи порядок»</b> Цель: учить группировать предметы по назначению (игрушки, одежда, посуда, ...) <b>(ООМ, развитие речи – познавательная, коммуникативная игровая деятельности)</b> <b>Просмотр книг</b> (художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности) <b>Уход за комнатными растениями</b> <b>(ООМ,</b>	<b>Дид.игра «Что лишнее»</b> Цель: развивать логическое мышление, упражнять в группировке предметов. <b>(основы математики)</b> <b>Д/упр «Угадай из какой сказки герой»</b> Цель: закрепить знания о сказках и их героях, <b>(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)</b> <b>Д/упр «Где спрятался медведь?»</b> Цель: развивать внимательность, пространственные понятия	<b>Правила поведения за столом:</b> <b>(ООМ, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</b> Садясь за стол, надо тщательно вымыть руки. Сидеть за столом надо прямо, локти класть на стол нельзя. Нельзя болтать ногами, толкать соседей. Хлеб можно брать	<b>Физкультминутка (физическое развитие)</b> К нам гости пришли, дорогие пришли, Мы не зря кисель варили, пироги пекли. С малиной пирог, с калиной пирог, А который без начинки – самый лучший пирог!	<b>Правила принятия подарков (ООМ, развитие речи – познавательная, коммуникативная игровая деятельности)</b> Любой подарок примите с благодарностью. Раскройте и рассмотрите подарок в присутствии дарителя.

	<p><b>коммуникативная деятельность)</b> Цель: воспитывать у детей бережное отношение к растениям и уходу за ними; учить ухаживать за комнатными растениями</p>	<p><b>(ООМ, основы математики коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>руками. Кроме хлеба руками берут пирожки, печенье, конфеты, фрукты. Нельзя перебирать, лежащие на общем блюде, надо взять тот, что лежит ближе к тебе. Нельзя оставлять на скатерти пятен и крошек. Есть надо без торопливости, но и не слишком медленно, не отставать от других. Выходя из-за стола, надо поблагодарить хозяев.</p>		<p>Не критикуй чужих подарков.</p> <p>Не нахваливай свой подарок.</p> <p>Подарок должен быть красиво упакован.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс №2 (с флагжками) (<i>физическое развитие, безопасность</i>) Ходьба в колонне. Лёгкий бег. Ходьба с высоким подъемом колен. Построение в звенья. <b>Обще развивающие упражнения с флагжками</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «<b>Флажки вперед</b>». <i>И. п.:</i> ноги слегка расставлены, руки внизу, в руках флагжи. Вытянуть руки вперед, опустить, сказать «вниз». Повторить 6 раз.</li> <li>2. «<b>Наклоны в стороны</b>». <i>И. п.:</i> ноги слегка расставлены, флагжи вверху. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение. Повторить 3 раза.</li> <li>3. «<b>Приседание</b>». <i>И. п.:</i> ноги слегка расставлены, флагжи впереди. Присесть, встать. Повторить 5 раз.</li> <li>4. «<b>Флажки в стороны</b>». <i>И. п.:</i> ноги слегка расставлены, флагжк и внизу. Поднять флагжи в стороны, опустить. Повторить 5 раз.</li> <li>5. «<b>Подскоки</b>». <i>И.П.:</i> ноги слегка расставить, флагжи вниз. 8—10 подскоков, встряхивая флагжками, 8—10 шагов с взмахом флагжками. Повторить 3 раза</li> <li>6. «<b>Подуем на флагжок</b>» (дыхательное упражнение). <i>И.п. – о.с.</i> рука с флагжком перед лицом. Носом вдох, выдох через рот и дуем на флагжок. (6 раз).</li> </ol> <p>Перестроение из звеньев в колонну. Легкий бег. Ходьба.</p>				

Завтрак	<p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытираять руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое лицо») (<i>Художественная литература, развитие речи</i>). (<i>культурно-гигиенические навыки, безопасность</i>)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столевые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>- <b>Одевание: последовательность</b> - учить самостоятельно одеваться в определенной последовательности; закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу;</p> <p>Цель: развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.</p> <p>- <b>выход на прогулку.</b></p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p><b>Физическая культура</b> «Метание в горизонтальную цель» Цель: формирование умения бросать в горизонтальную цель.</p>	<p><b>Музыка</b> «Мишка косолапый» Цель: ознакомление с детскими музыкальными инструментами.</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Ходьба по гимнастической скамейке» Цель: формирование умения ходьбы по гимнастической скамейке.</p>	<p><b>Казахский язык</b> «Менің дене мүшелерім» Цель: ввести в словарь детей названия частей тела, учить называть их во множественном и единственном числе; развивать речь, внимание, память, воспитывать бережное отношение к своему телу.</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Подлезание под дугу высотой 40 см» Цель: закрепление ходьбы и бега стайкой за воспитателем.</p>
2-ой завтрак	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. . (<i>культурно-гигиенические навыки, )</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>- <b>Одевание: последовательность</b> - совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности; закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу;</p> <p>Цель: развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.</p> <p>- <b>выход на прогулку.</b></p>				
Прогулка	<p><b>Прогулка №11</b> <b>Наблюдение за цветами.</b> <b>(OOM, развитие речи – познавательная, коммуникативная игровая деятельности)</b> Цель: дать детям</p>	<p><b>Прогулка №12</b> <b>Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром.</b> Цель: знакомить детей с правилами поведения на улице, воспитывать внимание и навыки</p>	<p><b>Прогулка №13</b> <b>Наблюдение за воробьями</b> <b>(развитие речи, OOM - познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Прогулка 14</b> <b>Наблюдение за солнцем</b> Цель: уточнить знания детей о том, что осенью солнце светит, но почти не</p>	<p><b>Н Прогулка 15</b> <b>Наблюдение за собакой.</b> Цель: дать представление о домашнем животном – собаке, отметить особенности внешнего вида, поведения, значение</p>

	<p>представление о цветах. Воспитывать любовь к природе, вызвать радостное оживление. Экскурсия к клумбе. Рассмотреть вместе с детьми какие цветы ещё цветут на клумбе: бархатцы Отметить, что они разного цвета: красные, желтые,</p> <p><b>Д/упр «Какого цвета цветок» (OOM, развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Цель: продолжать учить детей различать и называть цвет предмета.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> <b>Д/упр (основы математики, исследовательская, познавательная деятельность)</b></p> <p><u>«Сравни по размеру»</u> - учить определять величину предметов (большой - маленький).</p> <p><u>«Найди жёлтый цвет»</u> - учить находить предметы жёлтого цвета.</p> <p><b>Подвижная игра (физическое развитие,безопасность)</b> «По узенькой дорожке»</p>	<p>ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Экскурсия вокруг детского сада. OOM, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Объяснить, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руки и внимательно слушать воспитателя.</p> <p><b>Подвижная игра (физическое развитие,безопасность)</b></p> <p>«Солнышко и дождик» Цель: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> (OOM) д/упр: «Покажи дерево. Найди такое же».</p> <p>Цель: учить находить деревья по одинаковому признаку, ориентироваться</p>	<p><b>Цели:</b> продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробы. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холodu. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воробей, что ты ждёшь? Крошки хлебных не клюешь?</li> <li>• Я давно заметил крошки, да боюсь сердитой кошки.</li> </ul> <p>Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (<i>Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают,</i></p>	<p>греет. Научить играть с солнечным зайчиком. Развивать познавательные интересы, наблюдательность, устойчивое внимание; закреплять знания о явлениях неживой природы.</p> <p><b>Ход наблюдения (развитие речи, худож. лит-ра OOM - познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Сообщить детям, что наступила ранняя осень, но погода ещё мало отличается от летней. Солнце днём также светит и греет. По утрам и вечерам уже становится прохладнее. Предложить найти солнечные места на участке.</p> <p>Тучка прячется за лес, смотрит солнышко с небес. И такое чистое, доброе, личистое. Если бы мы его достали, Мы бы его расцеловали.</p>	<p>в жизни человека, воспитывать любовь к животным; рассказать о приручении собаки, о некоторых пародах; побудить детей рассказать о своих домашних собаках.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>С хозяином дружит, дом сторожит.</p> <p>Живёт под крылечком, а хвост колечком. (Собака.)</p> <p>Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радуется, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.</p> <p><b>Подвижная игра (физическое развитие,безопасность)</b> <b>«Лохматый пёс»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей убегать, прятаться в «домике», бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Игра малой</b></p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Цель: учить перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на земле).</p> <p><b>Труд: (экология).</b> Сбор осенних листьев в ведерки и складывание их в определенное место.</p> <p>Цель: учить под контролем взрослых выполнять трудовые действия.</p> <p><b>Свободные игры</b></p> <p>Цели: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми; получить положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>в пространстве, развивать наблюдательность.</p> <p><b>Труд: (экология).</b> Уборка участка.</p> <p>Цель: приучать соблюдать чистоту на участке.</p> <p><b>Свободные игры (самостоятельная игровая, двигательная деятельность детей).</b></p> <p>Цели: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми; получить положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p><i>ключом.)</i></p> <p><b>Трудовое поручение (ООМ,экология)</b> - кормление птиц.</p> <p><b>Цели:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.</p> <p><b>Подвижные игры: (физическое развитие,безопасность)</b></p> <p><u>«Птички и кот».</u></p> <p>Цели: учить бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p> <p><u>«Попади в круг».</u></p> <p>Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном</p>	<p><b>Изучение солнечных лучей</b></p> <p>Лучи согревают – подставить ладошки; сушат – вынести мокрые резиновые мячи на участок, дети наблюдают, как они постепенно высыхают; освещают – найти солнечную и теневую стороны.</p> <p><b>Труд:</b> (<i>ООМ,экология</i>): собрать песок в песочницу</p> <p>Цель: учить наводить порядок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.</p> <p><b>Подвижная игра «Беги ко мне!» (физическое развитие,безопасность)</b></p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.</p> <p><b>Индивидуальная работа (физическое развитие)</b></p>	<p><b>подвижности, хороводная «Раздувайся, мой шар» (физическое развитие,безопасность)</b></p> <p>Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг, упражняться в произношении звука [ш].</p> <p><b>Дидактическая игра «Угадай, чей голосок?» (развитие речи: коммуникативные навыки)</b></p> <p>Цель: учить отгадывать животных по голосу, закреплять правильное произношение звуков.</p> <p><b>Индивидуальная работа: игра «Кто, где живёт» (ООМ, развитие речи)</b></p> <p>Цель: закреплять знания о том, где живут животные и люди.</p> <p><b>Труд: (ООМ,экология)</b> собираение игрушек перед уходом с прогулки</p> <p>Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p><b>Свободные игры (ООМ – исследовательска, деятельность самостоятельная деятельность детей).</b></p>
--	--	--	---	---	---

		<p>направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость.</p> <p><b>Свободные игры</b></p> <p>Цели: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми; получить положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>Развитие подражательных движений.</p> <p>Цель: развивать внимание, логическое мышление</p> <p><b>Свободные игры</b></p> <p>Цели: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми; получить положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p>Цели: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми; получить положительный отклик на предложение поиграть.</p>
Возвращение с прогулки		<p><b>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики. (культурно-гигиенические навыки,безопасность)</b></p> <p>Цель: учить последовательно раздеваться, знать свои вещи, свой шкафчик; учить складывать свои вещи.</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытираять рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое лицико») (<i>художественная литература,развитие речи</i>).</p> <p>Цель: формировать умение правильно умываться.</p>		
Обед		<p><b>Приём пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Цель: учить пользоваться ложкой и салфеткой; кушать самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.</p>		
Дневной сон		<p><b>Игровое упражнение: «Учимся складывать одежду» (воспитатель помогает детям раздеваться)</b></p> <p>Цель: учить аккуратно складывать одежду на стульчик</p> <p><b>Слушание музыкальных произведений «Тихий час».(творческая деятельность)</b></p>		

	Цель: создание благоприятных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p><b>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики. (культурно-гигиенические навыки,)</b>  Цель: учить последовательно раздеваться, знать свои вещи, свой шкафчик; учить складывать свои вещи.</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытираять рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое лицико») (<b>художественная литература, развитие речи</b>).  Цель: формировать умение правильно умываться.</p>				
Полдник	<p><b>Приём пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Цель: учить пользоваться ложкой и салфеткой; кушать самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.</p>				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Посещение кабинета Песочной терапии</b>  <b>C/р игра «В гостях у бабушки и дедушки»</b>  цель: самостоятельно развивать сюжет, использовать в речи правила хорошего тона  <b>ООМ, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</b>)</p>	<p><b>Посещение кабинета Асык терапии</b>  <b>Настольно печатные игры</b> по желанию детей  Цель: развивать творчество, мелкую моторику и самостоятельность</p> <p>(<b>развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</b>)</p>	<p><b>Рассматривание сюжетных картинок «Я помогаю маме», обсуждение</b>  <b>ООМ, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность</b>)</p>	<p><b>Труд в уголке природы: кормить рыб, (ООМ, развитие речи – познавательная деятельность)</b>  Цель: учить совместно с воспитателем осуществлять простейшие трудовые операции по уходу за аквариумными рыбками.</p>	<p><b>СР/игра «Накормим кукол»; (ООМ, развитие речи – познавательная деятельность)</b>  Цель: формировать представления о назначении предметов посуды; приучаться слушать рассказ, отвечать на вопросы, развивать речь, память, воспитывать трудолюбие</p> <p><b>Игры с крупным строительным материалом; (конструирование, игровая творческая деятельность)</b></p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Д/игра «Шнуровка»</b>  Цель: развитие мелкой моторики, глазомера.  <b>(физическое развитие)</b>  <b>Амир,Эмир</b></p>	<p><b>Д/упр «Разложи по величине»</b>  Цель закрепить умения видеть размер предметов и называть соответственно.  <b>(основы математики, познавательная</b></p>	<p><b>Упр. «Сбей кеглю»</b>  Цель: развивать координацию движений, упражнять в катании мяча.</p>	<p><b>Упр «Назови слова» -</b>  работа над произношением звука «р»</p>	<p><b>Д/упр «Громко-тихо-шёпотом»</b>  Цель: упражнять в регулировке громкости голоса.</p>

		<i>деятельность) Гузель,Николь</i>		<i>коммуникативная, познавательная игровая деятельность) Сабина,Хамзат</i>	<i>деятельность)</i> Дарья,Дария
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i> )				
Прогулка	Закрепление материала полученного в первую половину дня Индивидуальные беседы с детьми				
Уход детей домой	<b>Консультация для родителей:</b> «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» Цель: проконсультировать родителей по данной теме.				

Проверено:

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**КГКП «Ясли детский сад «Ерке-Нұр»**

**Средняя группа «Үміт»**

**Возраст детей: 3 лет**

**Период: дни недели, месяц, год – с 21.10 по 25.10. 2024 – 2025уч.год**

25 октября – праздничный день

Режим дня	Понедельник 21.10	Вторник 22.10	Среда 23.10	Четверг 24.10	Пятница 25.10
Приём детей  Беседа с родителями, консультация	Приём детей в группе, термометрия, внешний осмотр ребёнка. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>Біртұтас тәрбие «Қүй» (музыка)</b> Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Игровое упражнение «Паровозик дружбы»</b> Задачи: способствовать формированию команды, развитию доброжелательных отношений к сверстникам, дать возможность каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания. <i>(физическое развитие)</i> <b>Просмотр книг</b> Задачи: закреплять умение рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг; эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. <i>(развитие речи, художеств.</i>	<b>Дидактическая игра «Волшебный мешочек».</b> Задачи: предложить детям положить в мешочек 3—4 игрушки, учить узнавать их на ощупь. Развивать тактильные возможности, <b>(ООМ, - познавательная деятельность)</b> <b>Чтение стих-я «А.Барто «Кораблик»</b> Задачи: познакомить детей со стихотворением А. Барто «Кораблик», учить слушать внимательно текст; развивать речь, мышление, память; учить	<b>Пальчиковая гимнастика: Автобус</b> Задачи: развивать мелкую моторику. Едет-едет наш автобус, Крутит, крутит колесом. <i>(вращаем сжатые кулаки)</i> Едет-едет наш автобус, Крутит, крутит руль, руль <i>(изображаем как крутим руль)</i> Едет-едет наш автобус, Дворниками бжик-бжик бжик-бжик. <i>(параллельно двумя руками влево-вправо)</i> Едет, едет наш автобус, Крутит, крутит колесом. Двери открываются — двери	<b>Игровое упражнение «Посчитай машины на улице»</b> Задачи: упражнять детей в счёте до 5. Закреплять умение называть итоговое число и отвечать на вопрос «Сколько?». Активизировать в речи детей названия транспорта: машина, автобус, мотоцикл, велосипед. <b>(основы математики, ООМ – коммуникативная, деятельность)</b> <b>Музыкально-ритмические движения: «Погуляем»;</b> Задачи: учить детей воспроизводить движения по	

	<b>лит. коммуникационная деятельность)</b>	отвечать на вопросы по тексту. Новое слово «бескозырка». <b>(худ. лит-ра, развитие речи – коммуникативная деятельность)</b>	закрываются. <i>(ладошки сводим и разводим)</i> Едет-едет наш автобус, Крутит, крутит колесом. Едет-едет наш автобус Всем сигнализ бииииип <i>(нажимаем себе на нос).</i> <i>(физическое развитие)</i>	образцу, внимательно следить за действиями педагога. Развивать чувство ритма, <b>(творческая деятельность)</b>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p style="text-align: center;"><b>Комплекс (Физическое развитие)</b></p> <p>Цель: положительный эмоциональный заряд; сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.</p> <p><b>1. «Выше мяч»</b> И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 4—5 раз.</p> <p><b>2. «Вот он»</b> И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Ноги в коленях не сгибать.</p> <p><b>3. «Весёлый мяч»</b> И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. Повторить 4—5 раз.</p> <p><b>4.«Подпрыгивание»</b> И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание вокруг мяча — круг и 8—10 шагов со взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.</p>				
<b>Завтрак</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание трудовая деятельность)	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком <b>(культурно-гигиенические навыки, безопасность).</b></p> <p><b>Практическое упражнение «Послушная ложка».</b></p> <p>Цель: совершенствовать умение детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать; учить пользоваться салфеткой, благодарить Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<b>развитие речи, коммуникативная деятельность</b>).</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b> (далее - ОД)	<b>Упр «Мы поедем, мы поплыём»</b> Задачи: формировать знания детей о понятии «транспорт», познакомить с водным транспортом; упражнять в умении классифицировать	<b>Упр «Лодочка»</b> Задачи: продолжать формировать навыки произношения гласных (у) и некоторые согласные звуки: (к-г); развивать артикуляционный	<b>Упр «Путешествие в магазин машинок».</b> Задачи: продолжать учить различать предметы по геометрическим формам; закреплять знания о геометрических фигурах;	<b>Упр «У лошадки длинный хвост»</b> Задачи: продолжать знакомить детей с домашними животными; закреплять навык скатывания пластилина колбаской и шара; учить скручивать небольшие жгутики и налепливать на голову лошадки; развивать внимание, память, творческую активность, мелкую	

	<p>транспорт по видам: на наземный, водный; развивать речь детей, расширять активный словарь.</p> <p><b>(ООМ, развитие речи, коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p>	<p>аппарат; познакомить детей с водным транспортом; со способом передвижения, а также звуками, присущими транспорту; развивать связную речь, активизировать словарь; развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p><b>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>закреплять знания основных цветов; продолжать учить определять отношения предметов по количеству (один/много), равенство двух групп предметов.</p> <p>закреплять навыки представления (большой/ маленький, высокий/низкий); закреплять умение ориентироваться на плоскости.</p> <p><b>(основы математики – познавательная деятельность)</b></p>	<p>моторику пальцев рук;</p> <p><b>(лепка – творческая деятельность)</b></p>	
Од расписанию дошкольной организации по	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге вarrassыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>1 Слушание музыки: «Куз жомарт»Д.Ботбаева</p> <p>2 Пение «Осень в гости к нам идёт» Е.Гомоновой</p> <p>3.Музыкально-ритмические движения - танец «Сапожки» р.н.м обр.Т.Ломовой</p> <p>«Танец с листочками»</p> <p>«Танец грибочек»</p> <p>4. Музыкальная игра «Солнышко и дождик» М.Раухвергера</p> <p>5.Игра на муз инструментах: игра с погремушками А.Быканова</p>	<p><b>Физическая культура ( занятие на свежем воздухе)</b></p> <p>Задачи: повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Тазалыққа арналған заттар. Тазалық құралдарын аттарын таныстыру,оларды қазақша дүрыс атай білуге үрету.</p>	
2-й завтрак	<b>Игровое упражнение «Зайка умывается».</b>				

	<p>Цель: способствовать повышению самостоятельности детей, учить аккуратно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. <b>(культурно-гигиенические навыки, безопасность).</b> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<i>развитие речи, коммуникативная деятельность</i>).</p>
Подготовка к прогулке	<p><b>Одевание</b> Цель: обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды) (<i>развитие речи, , развитие крупной и мелкой моторики</i>) <b>Практическое упражнение «Послушные пуговицы»</b> Цель: формировать навыки самообслуживания, учить детей застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу.</p>
Прогулка	<p><b>Прогулка 16</b> <b>Наблюдение за ветром</b> Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. <b>Ход наблюдения</b> (<i>OOM, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флагшки над головой и посмотреть, в какую сторону развеивается полотнище у флагков. Дети определяют направление ветра по разевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флагком по направлению ветра и против него.</p> <p><b>Трудовое поручение (экология)</b> дорожек Цели: приучать соблюдать</p> <p><b>Прогулка 17</b> <b>Наблюдение за птицами</b> Цели: продолжать наблюдать за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. <b>Ход наблюдения</b> (<i>OOM, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они</p> <p><b>Прогулка 18</b> <b>Наблюдение за елью</b> Цели: продолжать знакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. <b>Ход наблюдения</b> (<i>OOM, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. <b>Трудовое поручение (экология)</b> Подметание Цели: учить правильно пользоваться веником, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить</p> <p><b>Прогулка 19</b> <b>Наблюдение за берёзой</b> Цели: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым её можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. <b>Ход наблюдения</b> Подвести детей к берёзе. (<i>OOM, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Полюбоваться вместе с детьми берёзой. Рассмотреть ее ствол. (Белый, с чёрными полосками — похож на сарафан.) Рассказать, что в зимнее время берёза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются,</p>

<p>чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>(физическое развитие – безопасность)</b></p> <p><b>«Воробушки и кот».</b></p> <p>Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. <b>«Лохматый пёс».</b></p> <p>Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> – упр. «С кочки на кочку». <b>(физическое развитие)</b></p> <p>Цели: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p><b>Свободные игры детей</b></p> <p>Цели: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;</p>	<p>летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».</p> <p><b>Трудовое поручение</b> <b>(экология)</b> - приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.</p> <p>Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>(физическое развитие – безопасность)</b></p> <p>«Догони меня».</p> <p>Цели: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> <b>(физическое развитие)</b></p> <p>Цель: развитие прыжков на месте.</p> <p><b>Свободные игры детей</b></p> <p>Цели: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;</p>	<p>начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>(физическое развитие – безопасность)</b></p> <p>«По ровненькой дорожке».</p> <p>Цели: учить ходить по невысокому брусу; спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>«Кто сделает меньше прыжков?».</p> <p>Цели: учить прыгать гигантскими шагами;</p> <p>—начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Игра малой подвижности, хороводная «Раздувайся, мой шар»</b></p> <p>Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг, упражняться в произношении звука [ш].</p> <p><b>Дидактическая игра (развитие речи – коммуникативная деятельность)</b></p> <p>«Угадай, чей голосок?»</p> <p>Цель: учить отгадывать животных по голосу, закреплять правильное произношение звуков.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> <b>(ООМ – познавательная деятельность)</b></p> <p><b>игра «Кто, где живёт»</b></p> <p>закреплять знания о том, где живут животные и люди.</p> <p><b>Свободные игры детей</b></p> <p>Цели: приобщать к элементарным общепринятым</p>	<p>поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.</p> <p><b>Трудовое поручение</b> <b>(экология)</b> - уборка мусора на площадке.</p> <p>Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>(физическое развитие – самостоятельная двигательная деятельность)</b></p> <p>«По ровненькой дорожке».</p> <p>Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>«Мы — весёлые ребята».</p> <p>Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> <b>(физическое развитие)</b></p> <p>Цель: развитие равновесия.</p> <p><b>Свободные игры детей</b></p> <p>Цели: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;</p>	
--	---	---	--	--

			нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;		
<b>Возвращение с прогулки</b> (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Формирование навыков построения парами (с помощью педагога); возвращение в группу. Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик.	<b>Практическое упражнение «Аккуратные зайчата».</b> <b>Рассказывание стихотворения Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата».</b> Лапки мыли? Мыли. Уши мыли? Мыли. Хвостик мыли? Мыли. Всё помыли! И теперь мы чистые зайчики пушистые. Цель: учить детей аккуратно мыть руки, насухо вытираять их индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Формировать привычку мыть руки перед едой. Поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам. ( <i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i> )			
<b>Обед</b> (культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность самообслуживание)	<b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Практическое упражнение «За столом».</b> Цель: учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно кушать, воспитывать аккуратность, совершенствовать освоенные детьми элементарные культурно-гигиенические навыки. ( <i>культурно-гигиенические навыки, безопасность</i> ) <b>Приём пищи</b> Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
<b>Дневной сон</b> (слушание спокойной музыки).	<b>Игровое упражнение: «Учимся складывать одежду»</b> (воспитатель помогает детям раздеваться) Цель: учить самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду на стульчик.	Слушание спокойной музыки ( <i>творческая деятельность</i> )	<b>Релаксация «Тишина»</b> Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать, И тихонько будем спать. ( <i>худож.лит.развитие речи, коммуникационная деятельность</i> )	Слушание спокойной музыки( <i>творческая деятельность</i> )	<b>Релаксация «Волшебный сон»</b> Реснички опускаются, Глазки закрываются, Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем... ( <i>худож.лит.развитие речи, коммуникационная деятельность</i> )
<b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры</b> (физическая активность)	<b>Комплекс бодрящей гимнастики №2 «Заинька»</b> Заинька, подбодрись, Серенький, потяниесь. (Дети стоят, руки вдоль туловища, приподнимаются на носки, руки через стороны поднимают вверх.) Заинька, поверниесь, Серенький, поверниесь. ( <i>Дети стоят, руки на поясе, выполняют повороты туловища вправо-влево.</i> ) Заинька, попляши, серенький, попляши. ( <i>Дети выполняют пружинку.</i> ) Заинька, поклонись, серенький, поклонись. ( <i>Наклоны туловища вперёд.</i> ) Заинька, походи, серенький, походи. ( <i>Ходьба на месте.</i> )				

	<p>Пошёл зайка по мосточку. (<i>Ходьба по ребристой дорожке.</i>)</p> <p>Да по кочкам, да по кочкам. (<i>Прыжки по резиновым коврикам.</i>)</p> <p><b>Обычная ходьба босиком. Ходьба по ортопедической дорожке</b> с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. (<i>коммуникативная, игровая, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: комфортный переход от сна к активной деятельности; укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Практическое упражнение «Самые аккуратные».</b></p> <p>Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить тщательно мыть руки, умываться. Формировать привычку мыть руки перед едой. (<i>культурно-гигиенические навыки, безопасность</i>)</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <b>Посещение кабинета песочной терапии</b>  <b>Физминутка «На улице нашей»</b>            Задачи: развивать координацию движений             На улице нашей машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые. Торопятся, мчатся, Как будто живые.             Эй, машины, полный ход!            Я -примерный пешеход:            Торопиться не люблю,            Вам дорогу уступлю.  <i>(двигаются из одного конца группы в другой,</i>  <i>держа в руках воображаемый руль.</i>            Делают разворот, двигаются в противоположную сторону. Маршируют         </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <b>Посещение кабинета Асык терапии</b>  <b>Игровая ситуация «Будем готовить обед»</b>            Задачи: продолжать учить детей выполнять отдельные ролевые действия, формировать навык ролевого поведения. Подводить к пониманию своей роли в игре, (<i>ООМ, развитие речи</i>)         </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <b>Заучивание пальчиковой гимнастики «Лодочка»</b>            Задачи: развивать мелкую моторику.             Две ладошки прижму            И по морю поплыву.  <i>(ладони сложить лодочкой и совершать волнообразные движения рук)</i>            Две ладошки — друзья,            Это лодочка моя.            Паруса подниму,            Синим морем поплыву.  <i>(поднять выпрямленные ладони вверх)</i>            А по бурным волнам            Плынут рыбки тут и там.  <i>(имитация движений волн и рыбок).</i> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <b>Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю».</b>            Задачи: формировать у детей умение внимательно слушать, понимать и выполнять задание. Учить узнавать и называть знакомые музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, погремушка). Обогащать опыт восприятия различных звуков.  <i>(творческая, игровая деятельность)</i> </td> </tr> </table>	<b>Посещение кабинета песочной терапии</b> <b>Физминутка «На улице нашей»</b> Задачи: развивать координацию движений  На улице нашей машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые. Торопятся, мчатся, Как будто живые.  Эй, машины, полный ход! Я -примерный пешеход: Торопиться не люблю, Вам дорогу уступлю. <i>(двигаются из одного конца группы в другой,</i> <i>держа в руках воображаемый руль.</i> Делают разворот, двигаются в противоположную сторону. Маршируют	<b>Посещение кабинета Асык терапии</b> <b>Игровая ситуация «Будем готовить обед»</b> Задачи: продолжать учить детей выполнять отдельные ролевые действия, формировать навык ролевого поведения. Подводить к пониманию своей роли в игре, ( <i>ООМ, развитие речи</i> )	<b>Заучивание пальчиковой гимнастики «Лодочка»</b> Задачи: развивать мелкую моторику.  Две ладошки прижму И по морю поплыву. <i>(ладони сложить лодочкой и совершать волнообразные движения рук)</i> Две ладошки — друзья, Это лодочка моя. Паруса подниму, Синим морем поплыву. <i>(поднять выпрямленные ладони вверх)</i> А по бурным волнам Плынут рыбки тут и там. <i>(имитация движений волн и рыбок).</i>	<b>Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю».</b> Задачи: формировать у детей умение внимательно слушать, понимать и выполнять задание. Учить узнавать и называть знакомые музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, погремушка). Обогащать опыт восприятия различных звуков. <i>(творческая, игровая деятельность)</i>
<b>Посещение кабинета песочной терапии</b> <b>Физминутка «На улице нашей»</b> Задачи: развивать координацию движений  На улице нашей машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые. Торопятся, мчатся, Как будто живые.  Эй, машины, полный ход! Я -примерный пешеход: Торопиться не люблю, Вам дорогу уступлю. <i>(двигаются из одного конца группы в другой,</i> <i>держа в руках воображаемый руль.</i> Делают разворот, двигаются в противоположную сторону. Маршируют	<b>Посещение кабинета Асык терапии</b> <b>Игровая ситуация «Будем готовить обед»</b> Задачи: продолжать учить детей выполнять отдельные ролевые действия, формировать навык ролевого поведения. Подводить к пониманию своей роли в игре, ( <i>ООМ, развитие речи</i> )	<b>Заучивание пальчиковой гимнастики «Лодочка»</b> Задачи: развивать мелкую моторику.  Две ладошки прижму И по морю поплыву. <i>(ладони сложить лодочкой и совершать волнообразные движения рук)</i> Две ладошки — друзья, Это лодочка моя. Паруса подниму, Синим морем поплыву. <i>(поднять выпрямленные ладони вверх)</i> А по бурным волнам Плынут рыбки тут и там. <i>(имитация движений волн и рыбок).</i>	<b>Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю».</b> Задачи: формировать у детей умение внимательно слушать, понимать и выполнять задание. Учить узнавать и называть знакомые музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, погремушка). Обогащать опыт восприятия различных звуков. <i>(творческая, игровая деятельность)</i>		

	<b>(физическое развитие)</b>  <b>Игры игровом уголке.</b> Задачи: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками, передать полученные за день впечатления в игре. <b>(самостоятельная игровая деятельность)</b>	<b>деятельность)</b>		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Игры с прищепками:</b> Цель: развивать мелкую моторику рук. <b>(ООМ, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</b> Ульяна,Дарья	<b>Дидактическая игра «Большой-маленький»</b> Цель: формировать развитие способности различать предметы по величине, делить на большие и маленькие. Развивать мелкую моторику. <b>(основы математики – творческая деятельность)</b> Амина,Сабина	<b>Д/игра «Шнуровка»</b> Цель: развивать мелкую моторику, глазомер <b>(физическое развитие)</b> Софья, София	<b>Дидактическая игра «Назови ласково».</b> цель: закрепить умение называть слова в уменьшительно ласкательной форме <b>(ООМ, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)</b> Гузель,Амир
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий)</b> Цель: обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей; сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей (закреплять название предметов одежды) <b>(развитие речи, развитие крупной и мелкой моторики)</b>			
<b>Прогулка</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <b>Последовательное одевание детей</b> (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).			
	<b>Рассматривание кленовых и берёзовых листьев.</b> Задачи: учить детей различать по форме	<b>Сюжетная игра «Скорая помощь увозит куклу Катю в больницу»</b> Задачи: продолжать детей	<b>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</b> Задачи: продолжать знакомить детей с правилами	<b>Распознающее наблюдение «Транспорт».</b> Задачи: продолжать знакомить детей с

	<p>кленовый и берёзовый листья, предложить найти деревья с такими листьями, назвать их цвета; обогащать словарный запас.</p> <p><b>(ООМ – коммуникативная , двигательная, деятельность)</b></p> <p><b>Трудовые поручения:</b> <b>сбор листьев для поделок.</b></p> <p>Задача: предложить детям выбрать самые красивые листья, собрать из них букет. Формировать ответственное отношение к природе</p> <p><b>(экология)</b></p>	<p>учить брать на себя роли врача, шофёра, мамы, папы, больного, действовать соответственно взятой роли, адекватно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение; продолжать воспитывать вежливое отношение друг к другу, сочувствие больному; объединять детей по подгруппам на основе личных симпатий.</p> <p><b>(ООМ, развитие речи – коммуникативная , двигательная, деятельность)</b></p>	<p>игры, учить выполнять игровые действия. Упражнять в беге, учить выполнять действия по сигналу; развивать выносливость,</p> <p><b>(физическое развитие,безопасность)</b></p>	<p>транспортными средствами, учить называть части машин (колеса, кабина, кузов, дверь). Учить отвечать на вопросы о цвете проезжающих машин,</p> <p><b>(ООМ – коммуникативная , двигательная, деятельность)</b></p>	
<b>Уход детей домой</b>	<p><b>Консультация для родителей «Пальчиковая гимнастика для развития речи детей»</b></p> <p>Цель: научить родителей проводить с детьми пальчиковую гимнастику в домашних условиях, пропагандировать педагогические знания среди родителей.</p>				

Проверено:

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**КГКП «Ясли- детский сад «Ерке-Нұр»**

**Средняя группа: «Ұміт»**

**Возраст детей: 3 года**

Месяц - октябрь

2023 – 2024 учебный год, (23-27 ноября)

Режим дня	Понедельник 28.10	Вторник 29.10	Среда 30.10	Четверг 31.10	Пятница 01.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Пальчиковая гимнастика «Кто живёт в моей квартире?»</b> <i>(ООМ, развитие речи – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i> Цель: развитие мелкой моторики, речи.  <b>Разучивание пальчиковой гимнастики «Семья»</b> Цель: развитие мелкой моторики, речи. Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папа, Этот пальчик – мама, Этот пальчик – это я, Вот и вся моя семья.. <i>(худ. лит-ра, развитие речи – коммуникативная,</i>	<b>Рисование мелками на бумаге.</b> Цель: упражнять в технических навыках работы с мелками, развивать моторику, умение рисовать линии. <b>(рисование-творческая познавательная, игровая деятельность)</b>	<b>Настольно-печатные игры. «Лото»</b> Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость. <b>(ООМ, развитие речи – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</b>	<b>Дид.игра «Наша дружная семья»</b> <u>Цель:</u> называть членов семьи, понимать и использовать в активной речи обобщающие слово «семья» <b>(ООМ, развитие речи – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</b>	

		<i>познавательная, игровая деятельность)</i>			
Утренняя гимнастика		<p>Комплекс №2 (с флагжками) (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p> <p>Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба с высоким подъемом колен. Построение в звенья.</p> <p><i>Обще развивающие упражнения с флагжками</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Флажки вперед». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу, в руках флагжи. Вытянуть руки вперед, опустить, сказать «вниз». Повторить 6 раз.</li> <li>2. «Наклоны в стороны». И. п.: ноги слегка расставлены, флагжи вверху. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение. Повторить 3 раза.</li> <li>3. «Приседание». И. п.: ноги слегка расставлены, флагжи впереди. Присесть, встать. Повторить 5 раз.</li> <li>4. «Флажки в стороны». И. п.: ноги слегка расставлены, флагжи внизу. Поднять флагжи в стороны, опустить. Повторить 5 раз.</li> <li>5. «Подскоки». И.П.: ноги слегка расставить, флагжи вниз. 8—10 подскоков, встряхивая флагжками, 8—10 шагов с взмахом флагжками. Повторить 3 раза</li> <li>6. «Подуем на флагжок» (дыхательное упражнение). И.п. – о.с. рука с флагжком перед лицом. Носом вдох, выдох через рот и дуем на флагжок. (6 раз).</li> </ol> <p>Перестроение из звеньев в колонну. Легкий бег. Ходьба.</p>			
Завтрак		<p>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры: умывание рук и лица сопровождая словами: (<i>художественная литература, самостоятельная игровая деятельность</i>).</p> <p>Ай, лады, лады, лады - не боимся мы воды, Чисто умываемся, друг другу улыбаемся.</p> <p>Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой. За столом во время еды разговаривать нельзя. Выучить пословицу: "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p> <p>Цель: культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом</p>			
Подготовка к организованной деятельности	<p><b>Дид.игра «Наша дружная семья»</b> Цель: называть членов семьи, понимать и использовать в активной речи обобщающие слово «семья».</p> <p><b>(ООМ, развитие речи</b> –</p>	<p><b>Дид.ира:«Как зовут членов семьи»</b></p> <p>Цель: закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. <b>(ООМ, развитие речи – коммуникативная,</b></p>	<p><b>Дид.игра «Кто прячется за дверью» (загадки)</b></p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей отгадывать загадки; обогащать словарь детей по теме «Семья».</p> <p><b>(худ.лит-ра, ООМ, развитие речи – коммуникативная, познавательная, игровая</b></p>	<p><b>№ 1 «Дострой дом для семьи»</b></p> <p>Цель: учить передавать симметричное строение дома, ориентируясь на его половину, замечать различия в деталях (форма и величина окон, дверей).</p> <p><b>(конструирование-развитие речи – коммуникативная,</b></p>	<p><b>Дид.игра: «Кто главный?»</b></p> <p>Цель: учить детей называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье <b>(ООМ, развитие речи – коммуникативная,</b></p>

	<i>коммуникативн ая, познавательная, игровая деятельность)</i>	<i>познавательная, игровая деятельность)</i>	<i>деятельность)</i>	<i>деятельность).</i>	<i>познавательная, игровая деятельность)</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<b>Физическая культура</b> «Ходьба между предметами» Цель: закрепление навыка ходьбы и бега за воспитателем.	<b>Музыка</b> «Веселый бубен» Цель: ознакомление с музыкальным инструментом- бубном.	<b>Физическая культура</b> «Прыжки в длину с места» Цель: формирование навыка прыжка в длину с места.	<b>Казахский язык</b> «Құрышқытың дәне мүшелері» Цель: научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и прилагательные, существительные и глаголы). Воспитание к чистоте.	<b>Физическая культура</b> «Метание в горизонтальную цель» Цель: формирование умения бросать в горизонтальную цель.
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить.				
Подготовка к прогулке	<p>- <b>Одевание: последовательность</b> - совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности; закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу;</p> <p>Цель: развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.</p> <p>- <b>выход на прогулку.</b></p>				
Прогулка	<b>Прогулка №16</b> <b>Наблюдение за погодой</b> Цель: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. <b>(ООМ, развитие речи</b> –	<b>Прогулка №17</b> <b>Наблюдение за работой шоффера.</b> Цель: знакомить детей с работой шоффера, воспитывать положительное отношение к труду взрослых. <i>при выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе.</i>	<b>Прогулка №18</b> <b>Наблюдение за водой.</b> Цель: дать элементарные представления о свойствах воды. Вы, слыхали о воде? Говорят она везде! В луже, в море, океане И в водопроводном кране! <b>ООМ, худож.лит-ра, развитие речи – коммуникативная игровая познавательная деятельность)</b>	<b>Прогулка №19</b> <b>Наблюдение за кошкой.</b> Цели: познакомить детей с кошкой, с его внешним видом, повадками. Уточнить и расширить представления детей о кошке, как о домашнем животным (кошка ловит мышей, человек любит заботится о нем- кормит, ухаживает, ласкает) <b>(развитие речи,</b>	<b>Прогулка №20</b> <b>Наблюдение за дождём.</b> Цель: продолжать знакомить с природным явлением — дождем; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. <i>В дождливую погоду предложить детям наблюдать из окна, как</i>

	<p><b>коммуникативная игровая познавательная деятельности)</b></p> <p>Какие произошли в природе изменения?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое стало небо?</li> <li>• Как часто светит солнце?</li> <li>• Идёт ли дождь?</li> </ul> <p><b>Труд (трудовая самостоятельная, деятельность):</b></p> <p>уборка осенних листьев.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры (физическое развитие, - игровая,двигательная деятельность)</b></p> <p>«Гуси-лебеди», «Догони».</p> <p>Цель:- учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Индивидуальная работа. (физическая культура - игровая, двигательная</b></p>	<p>Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине.</p> <p><b>ОМ, худож.лит-ра, развитие речи – коммуникативная игровая познавательная деятельности)</b></p> <p>Работа шофёра Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна!</p> <p><b>Подвижная игра (физическое развитие, - игровая,двигательная деятельность)</b></p> <p>«Листопад» Цель: закреплять знания о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p>«Солнышко и дождик» Цель: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.</p> <p><b>СР/ игра «Шофёр» (ОМ, развитие речи – коммуникативная игровая познавательная</b></p>	<p>Показать детям воду в ведре. Вода жидкая. Чистая. Воду можно переливать из одного ведра в другое.</p> <p><b>Подвижная игра «Догоните меня» (физическое развитие, - игровая,двигательная деятельность)</b></p> <p>Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p><b>Подвижная игра «Попади в обруч» (физическое развитие, - игровая,двигательная деятельность)</b></p> <p>Цель:</p> <p>развивать умение бросать предметы в определенном направлении, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.</p> <p>Самостоятельная деятельность с выносным материалом.</p> <p>Цель:</p> <p>учить детей правильно использовать песок в играх.</p> <p>Дидактическое задание: «Собери букет из осенних листьев».</p>	<p><b>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Беседа на тему «Кто из животных живёт с человеком дома?».</p> <p>-- Кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.</p> <p><b>П/игра (физическая культура - игровая, двигательная деятельность)</b></p> <p>«Кошки—мышки» Цель: формировать умение детей действовать сообща в определенном темпе. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение играть вместе, сообща.</p> <p><b>Труд: (ОМ - трудовая</b></p>	<p>капли дождя падают на землю.</p> <p>Ранее воспитатель выносит емкость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь. (<b>развитие речи, худож. лит-ра ОМ - познавательная, коммуникативная деятельность)</b>)</p> <p>Д/ игра «Кто, что делает?» Цель: учить подбирать глаголы, учить отвечать на вопросы. (<b>развитие речи – коммуникативная деятельность детей</b>)</p> <p><b>Подвижные игры(физическая культура - игровая, двигательная деятельность)</b></p> <p><b>«Солнышко и дождь».</b></p> <p>Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p>
--	--	--	---	--	--

<p><b>деятельность)</b> Игровое упражнение «Брось мяч вверх и поймай.</p> <p>Цель: учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками</p> <p><b>Свободные игры детей (физическое развитие-двигательная деятельность самостоятельная деятельность детей).</b></p> <p>Цели: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми; получить положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p><b>деятельности)</b> Цель: продолжать учить детей разнообразить игровые действия с машинами.</p> <p><b>Труд: (трудовая деятельность)</b> сбор камней на участке.</p> <p>Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p><b>Индивидуальная работа. (физическая культура - игровая, двигательная деятельность)</b></p> <p>Упр «Весёлые зайчата»</p> <p>Цель: упражнять в прыжках.</p> <p><b>Свободные игры детей (физическая культура - двигательная самостоятельная деятельность детей).</b></p> <p>Цели: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми; получить положительный отклик на</p>	<p>Цель: закрепить окраску листьев и величину.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> различение цвета и величины.</p> <p><b>(основы математики – познавательная, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Труд: (трудовая деятельность)</b></p> <p>Выкапывание бархатцев и пересадка их в горшки для дальнейших наблюдений в уголке природы.</p> <p>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.</p> <p><b>Свободные игры детей (физическая культура - двигательная самостоятельная деятельность)</b></p> <p>Цели: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми; получить положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p><b>деятельность) очистить песочницу от листвы.</b></p> <p>Цель: воспитывать желание содержать участок в чистоте.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Перепрыгнуть дорожку из листьев</p> <p>Цель: упражнять в прыжках.</p> <p><b>Свободные игры детей (физическая культура - двигательная самостоятельная деятельность)</b></p> <p>Цели: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми; получить положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p><b>«Лиса в курятнике».</b></p> <p>Цели: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; учит прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p><b>Труд: (ООМ – исследовательская, трудовая деятельность):</b> поливка дождевой водой растений в группе.</p> <p>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p> <p><b>Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Помостик» (физическая культура - игровая, двигательная деятельность)</b></p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.</p> <p><b>Свободные игры (физическая культура - самостоятельная, двигательная деятельность детей)</b></p> <p>Цели: приобщать к</p>
---	--	--	--	---

		предложение поиграть.	детьми; получить положительный отклик на предложение поиграть.		элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
Возвращение с прогулки	<b>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики. (культурно-гигиенические навыки, самостоятельная деятельность)</b> Цель: учить последовательно раздеваться, знать свои вещи, свой шкафчик; учить складывать свои вещи. <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытираять рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое лицико») ( <b>художественная литература, самостоятельная игровая деятельность</b> ). Цель: формировать умение правильно умываться.				
Обед	<b>Приём пищи:</b> привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Цель: учить пользоваться ложкой и салфеткой; кушать самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>Слушание музыкальных произведений «Тихий час».(музыка)</b> Цель: создание благоприятных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое лицико» ( <b>физическое развитие</b> )				
Полдник	<b>Упр «Сядем ровно»</b> Цель: учить детей правильно сидеть за столом (спина ровно, ближе к столу, ноги ровно под столом). Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Д/игра «Посади бабочку на цветок» (основы математики, аппликация-познавательная, игровая деятельность)</b> Цель: закреплять основные цвета,	<b>СР игра «Магазин игрушек» (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b> Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре,	<b>Настольная игра «Времена года»</b> Цель: актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. <b>(ООМ – познавательная деятельность)</b>	<b>Словесная игра «Повтори за мной»</b> Цель: учить отчётливо произносить звуки (развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности) <b>СР/игра «Семья» (художественная</b>	<b>Д/игра «Принеси предмет»</b> Цель: научить детей придерживаться указанного воспитателем направления; изменять направление соответственно заданию; не наталкиваться друг на друга; ориентироваться в

	<p>называть их (красный, жёлтый, зелёный, синий, соотносить по цветам. Развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Упр «Домик для собачки»</b> <i>(конструирование-творческая, игровая деятельность)</i></p> <p>Цель: закреплять умение строить домик из строительного материала;</p> <p><b>Разучивание песен на осенний праздник</b></p> <p>Цель: развитие музыкального восприятия; накопление вокально-хоровых умений и навыков.</p> <p><i>(музыка, развитие речи)</i></p>	<p>распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p><b>Упр «Слепи цветочек»</b> <i>(лепка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Цель: учить лепить элементы цветка - раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать;</p>	<p><b>Просмотр книг (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</b></p> <p>Цель: формирование у дошкольников интереса к книгам;</p> <p><b>Уход за комнатными растениями (ООМ – трудовая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>литература - коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p>Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Формировать умение детей готовить обстановку для игры</p> <p><b>Работа в уголке ИЗО – аппликация</b> Осенние листочки.</p> <p><b>(аппликация, творческая самостоятельная деятельность)</b></p>	<p>пространстве; <i>(основы математики, развитие речи: коммуникативная, игровая деятельности)</i></p> <p><b>Упр «Раскрась картинку»</b> <i>(рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Просмотр книг (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</b></p> <p>Цель: формирование у дошкольников интереса к книгам;</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Д/игра «Кто что ест?»</b></p> <p>Цель: закрепить знания детей о том, чем питаются дикие и домашние животные.</p> <p>Развивать любознательность, логическое мышление; расширять кругозор ребенка</p>	<p><b>Д/упр. Со счётными палочками «Выложи по образцу»</b> Цель: развивать мышление, упражнять в ориентировке на плоскости.</p> <p><i>(основы математики, конструирование-игровая деятельность)</i></p>	<p><b>П/игра «Прокати мяч»</b></p> <p>Цель: развивать умение прокатывать мяч в ворота.</p> <p><i>(физическое развитие-двигательная самостоятельная деятельность)</i></p>	<p><b>Д/игра «Накроем на стол»</b> Цель: формировать умение сервировать стол.</p> <p><i>(ООМ, развитие речи – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</i></p>	<p><b>«Раскраски»</b></p> <p>учить аккуратно раскрашивать, не выходя за контуры рисунка</p> <p><i>(рисование-творческая деятельность)</i></p>
Подготовка к	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки</b> )				

прогулке	<b>самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>
Прогулка	Закрепление материала полученного в первую половину дня Индивидуальные беседы с детьми
Уход детей домой	<b>Консультация «Кризис трёх лет»</b> Цель: сформировать представление о кризисе 3-х лет; развивать способность к разрешению проблемных ситуаций; выработать новые навыки взаимодействия с ребенком.

Проверено: